Утверждено

приказом Министерства образования

Республики Тыва

от «13» ноября 2023 г.

№1201 -д

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

* 1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее соответственно – Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Учредителем конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель дефектолог Республики Тыва – 2024» является Министерство образования Республики Тыва. Оператором Конкурса является ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» (далее – Оператор Конкурса).

1.3.Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

* создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);
* выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
* демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
* развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.
  1. **Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в трех номинациях:

«Дефектолог года Республики Тыва»;

«Логопед года Республики Тыва»;

«Лучший педагог инклюзивной школы».

* 1. **Этапы проведения Конкурса**

3.1. Сроки и этапы проведения Конкурса:

муниципальный этап – 22 – 31 января 2024 года.;

региональный этап – 1 – 6 апреля 2024 года.

Конкретные даты проведения каждого этапа Конкурса определяет соответствующий оргкомитет Конкурса.

3.2. Для муниципальных координаторов **16 января 2024 года** проводится установочный семинар по программе «Организационные вопросы проведения муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства» на базе ГБУ РЦПМСС «Сайзырал».

3.3. Для участников регионального этапа и лиц, ответственных за подготовку участников Конкурса **7 февраля 2024 года** проводится установочный семинар программе «Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства» на базе ГБУ РЦПМСС «Сайзырал».

* 1. **Участники Конкурса**
  2. В Конкурсе принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя- дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя- логопеды) (далее соответственно – организация, участники Конкурса).
  3. В заочной части Конкурса принимают участие все участники Конкурса.
  4. В очной части (финале) Конкурса принимают участие победители заочной части Конкурса по 3 человека в каждой номинации.
  5. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.
  6. Участники Финала Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.
  7. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.
  8. **Порядок и критерии проведения Конкурса**
  9. Порядок проведения Конкурса определяется организационным комитетом Конкурса.

Критерии Конкурса:

* организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;
* ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
  1. Заявка на участие в Конкурсе представляется участником Конкурса.
  2. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку жюри представленных конкурсных материалов:
     1. «Профессиональное портфолио участника Конкурса» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением №3 к настоящему Положению.
     2. Ссылку на видеоролик (или на презентацию) группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

* материал должен быть размещен на google-диске или Яндекс-диске;
* минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
* продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
* видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
* использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
* содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут), фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
* фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
* на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие честь, достоинство и чувства других людей.

Требования к презентации:

* презентация участника Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов - не более 15 или в инфографике.
* презентация должна включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
* использование при создании презентации специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
* содержание презентации: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2х слайдов); конспект открытого урока/занятия (до 13 слайдов), приветствуется фото и фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 5 минут);
  1. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части Конкурса заявки и материалы.

3 (трое) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

* 1. В рамках Финала Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: г. Кызыл, ул. Рабочая, д. 56).

5.6.Конкурс включает три конкурсных задания:

«Педагогический диктант»;

«Мастер-класс»;

«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

**5.6.1. Конкурсное испытание «Педагогический диктант»:**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом самостоятельно осмысленных педагогических принципов и подходов к образованию; способности соотносить опыт отечественной педагогики с собственным профессиональным опытом; умения обрабатывать информацию и предъявлять ее в форме, соответствующей поставленным задачам.

**Формат конкурсного испытания:** создание конкурсантом рукописного авторского текста, содержащего решения педагогических задач, разработанных на основе отрывка из произведения основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского, зачитанного ведущим непосредственно во время проведения конкурсного испытания.

Педагогические задачи для создания рукописного авторского текста объявляются после прочтения ведущим текста диктанта.

Конкурсанту предоставляются дополнительные информационные материалы, подготовленные Оператором. Использование технических средств не допускается. Конкурсанту предоставляются специальные листы для написания рукописного авторского текста. Итоговая работа каждого конкурсанта шифруется для обеспечения профилактики конфликта интересов при осуществлении процедуры оценивания экспертами жюри. Продолжительность конкурсного испытания – до 40 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания**: оценивание конкурсного испытания производится по трем критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** проявленная и аргументированная личная позиция; практикоприменимость решений; сформированность универсальных педагогических действий и грамотность текста.

**5.6.2.Конкурсное испытание «Мастер-класс»** проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса ‒ до 15 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса ‒ до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

**5.6.3.Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»** проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 10 мин.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.7. Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляется победителем Конкурса.

* 1. **Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**
  2. Для участия в Конкурсе участники формируют пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar) и включающий следующие материалы:
* заявку на участие в Конкурса (Приложение 1);
* заявление участника Конкурса (Приложение 2);
* профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3);
* ссылка на видеоролик (или сама презентация) группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса.
  1. Сформированный пакет документов направляются с темой письма «Заявка на участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва ‒ 2024» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: pedagogirt@yandex.ru **в срок** **до 1 марта 2024 года** включительно.
  2. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса, позже срока, определенного пунктом 6.2. настоящего Положения.
  3. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.
  4. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7 (394) 22-5-33-20 (контактное лицо – Куулар С.О.) и по электронной почте  [pedagogirt@yandex.ru.](mailto:def2022@ikp.email)
  5. **Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса**
  6. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение Конкурса; создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса) и обеспечивается его работа; формируется жюри Конкурса и обеспечивается его работа.
  7. Оргкомитет Конкурса состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.
     1. Оргкомитет Конкурса готовит программу финальной части регионального этапа Конкурса (далее – Программа).

Программа должна быть утверждена Организатором.

* 1. С целью оценки конкурсных материалов на федеральном этапе Конкурса Организатором утверждается по представлению Оператора Конкурса жюри Конкурса.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения №№4, 5).

Жюри Конкурса осуществляет:

* отбор лауреатов Конкурса в количестве 3(трех) человек в каждой номинации из числа участников заочной части Конкурса;
* отбор 1 (одного) победителя конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

* 1. **Награждение победителей Конкурса**
  2. Участникам регионального этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.
  3. Победители Конкурса, занявшие II и III места в каждой из номинаций, награждаются дипломами победителей Конкурса в рамках торжественной церемонии закрытия Финала Конкурса.
  4. Победитель Конкурса в каждой из номинаций («Учитель- дефектолог года» и «Учитель-логопед года», «Лучший педагог инклюзивной школы») награждается дипломом победителя и ценным призом.

Приложение 1 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

Оператору Регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024» ГБУ «РЦПМСС «Сайзырал»

pedagogirt@yandex.ru

ЗАЯВКА

наименование образовательной организации

ФИО участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже), занимаемая

в соответствии с трудовой книжкой должность, наименование организации, в

которой работает участник Конкурса в соответствии с Уставом

на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024» в номинации:

указать номинацию

Приложения:

* + 1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик/презентацию группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса.
    2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса.

подпись ФИО

Приложение 2 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Оператору Регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024» ГБУ «РЦПМСС «Сайзырал»

pedagogirt@yandex.ru

ФИО конкурсанта (в родительном падеже)

наименование организации

субъект Российской Федерации

Заявление

Я, ,

ФИО конкурсанта в именительном падеже

Даю согласие на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024» в номинации:

название номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

наименование РОИВ субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик/презентацию группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»: .

адрес в сети «Интернет»

« » 2023 г.

подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии c п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

« » 2023 г.

подпись ФИО

Приложение 3к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника регионального этапа

VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

|  |  |
| --- | --- |
|  | *фамилия* |
| *(фотопортрет 4\*6 см)* | *имя, отчество* |
|  | *субъект РФ* |
|  | *номинация конкурса* |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| **2. Образование** | |
| Название образовательной организации высшего образования и или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  |
| Ученая степень / ученое звание *(при наличии)* |  |
| Название диссертационной работы (работ) *(при наличии)* | *Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»* |
| **3. Работа** | |
| Место работы *(наименование организации в соответствии с уставом)* |  |
| Занимаемая должность *(в соответствии с записью в трудовой книжке)* |  |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия |  |
| Общий трудовой стаж *(полных лет на момент заполнения портфолио)* |  |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Квалификационная категория *(в соответствии с записью в трудовой книжке)*, дата установления квалификационной категории |  |
| Почетные звания и награды *(наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)* |  |
| Послужной список *(места и сроки работы за последние 10 лет)* |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству *(место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)* |  |
| **4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** | |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| Ресурсное (материально- техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, |  |
| коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса |  |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса *(при наличии)*, родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| **5. Публикации участника Конкурса** | |
| Публикации *(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)* |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве *(при наличии)* | *Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)* |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью *(при наличии)* | *Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)* |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с | *Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником* |
| инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года*) (при наличии)* | *Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)* |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя *(при наличии)* | *Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)* |
| **6. Результаты проектной деятельности** | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно- исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| **7. Общественная деятельность** | |
| Участие в деятельности общественных организаций *(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)* |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью *(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)* |  |
| **8. Дополнительные материалы** | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) |  |
| **9. Семья** | |
| Семейное положение |  |
| Дети | *год рождения* |
| **10. Досуг** | |
| Хобби | *заполняется в свободной форме* |
| Спортивные увлечения | *заполняется в свободной форме* |
| Сценические таланты | *заполняется в свободной форме* |
| **11. Контакты** | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| **12. Дополнительная информация об участнике Конкурса** | |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?» | *(до 200 слов)* |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в  предыдущих разделах | *(до 500 знаков)* |
| **13. Подборка фотографий** | |
| Портрет 9\*13 см | *Фотографии принимаются только в формате \*. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).* |
| Дополнительные жанровые фотографии *(не более 4 (четырех), одна из которых портретная)* |
|  |  |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись ФИО

« » 2023 г.

Приложение 4 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА**

**VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

*На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации*

*«Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).*

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.*

*По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбираются 6 (шесть) лауреатов Конкурса (по 3 (три) человек в каждой номинации).*

***Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в Финал Конкурса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта** | | | |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 1. – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 2. – портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 3. – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность ю в  организации, в которой | Контингент обучающихся с ОВЗ | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал  ранее конкурсант | 1. – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ. 2. – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
| работает конкурсант |  |  | с ОВЗ. |
|  | 3 – конкурсант имеет профессиональный опыт обучения |
|  | и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий |
|  | (например, детей с нарушениями слуха, детей с |
|  | нарушениями интеллекта, детей с комплексными |
|  | нарушениями в развитии). |
|  | Неоднородность контингента | 1 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания |
|  | обучающихся с ОВЗ, с | коррекционно-развивающей, психолого-педагогической |
|  | которой работает конкурсант | помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии |
|  |  | (категории и группы обучающихся – дети с речевыми |
|  |  | нарушениями, задержкой психического развития, |
|  |  | слабовидящие и слабослышащие с сохранным |
|  |  | интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с |
|  |  | сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не |
|  |  | менее 2 лет). |
|  |  | 2 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания |
|  |  | коррекционно-развивающей, психолого-педагогической |
|  |  | помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с |
|  |  | выраженными проблемами в развитии (категории и |
|  |  | группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями |
|  |  | опорно-двигательного аппарата, расстройствами |
|  |  | аутистического спектра с сохранным интеллектом, |
|  |  | инклюзивно обучающимся детям с нарушениями |
|  |  | интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми |
|  |  | множественными нарушениями развития / опыт работы в |
|  |  | инклюзии – до 2 лет). |
|  |  | 3 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания |
|  |  | коррекционно-развивающей, психолого-педагогической |
|  |  | помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с |
|  |  | выраженными проблемами в развитии (категории и |
|  |  | группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями |
|  |  | опорно-двигательного аппарата, расстройствами |
|  |  | аутистического спектра с сохранным интеллектом, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  |  | инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями |
| интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми |
| множественными нарушениями развития / опыт работы в |
| инклюзии – не менее 3 лет). |
| Участие конкурсанта в | Взаимодействие конкурсанта | 1 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами |
| межведомственном и | с другими субъектами | образовательных отношений только по вопросам |
| сетевом взаимодействии | образовательных отношений | реализации собственных профессиональных |
|  | внутри организации, в | обязанностей (подготовка рабочей программы |
|  | которой работает | предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и |
|  |  | развития обучающихся класса/ классов, в которых |
|  |  | непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с |
|  |  | родителями только обучающихся класса/ классов, в |
|  |  | которых непосредственно работает конкурсант и т.п.). |
|  |  | 2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами |
|  |  | образовательных отношений по вопросам разработки и |
|  |  | реализации адаптированных основных и дополнительных |
|  |  | образовательных программ, адресованных обучающимся |
|  |  | класса/ классов, в которых непосредственно работает |
|  |  | конкурсант. |
|  |  | 3 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами |
|  |  | образовательных отношений по вопросам развития |
|  |  | безбарьерной образовательной среды организации, |
|  |  | повышения качества образования всех обучающихся |
|  |  | организации, разработки внутренних документов, |
|  |  | материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
|  | Участие конкурсанта в | 0 – конкурсант не включен в межведомственном и |
|  | межведомственном и сетевом | сетевом взаимодействии. |
|  | взаимодействии | 1 – конкурсант включен в процесс профессионального |
|  |  | взаимодействия с представителями других |
|  |  | образовательных организаций и психолого-медико- |
|  |  | педагогических комиссий. |
|  |  | 2 – конкурсант включен в процесс профессионального |
|  |  | взаимодействия с представителями других |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  |  | образовательных организаций, психолого-медико- педагогических комиссий, общественных организаций. |
| Публикации и публичные выступления конкурсанта | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие  документы) | 1. – у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3. – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей),   опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК. |
| Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 1. – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 2. – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 3. – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 4. – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно. |
| Актуальность и новизна опубликованных материалов | 1. – опубликованные материалы являются плагиатом. 2. – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 3. – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 4. –публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  |  | научные и/или практические решения, выводы, суждения. |
| Информация об обучающих  мероприятиях (мастер- классах, семинарах), проведенных конкурсантом | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года) | 0 – конкурсант не проводил мероприятия. 1 – конкурсант провел 1-2 мероприятие.  2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ. |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов,  педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя | 1. – конкурсант не принял участие в мероприятиях. 2. – конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях. 3. – конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях. |
| Иное | Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта | Информационно  насыщенный интернет- ресурс, наполненный методическими материалами, методическими  разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование  информации (тексты,  таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность | 1. – ресурс отсутствует. 2. – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса. 3. – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 4. – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  | информации; научная корректность; методическая грамотность |  |
| Эссе | Особенности написания эссе | 1. – эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 2. – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 3. – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса. |
| Аргументированность позиции | 1. – позиция не аргументирована. 2. – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/ или отсутствуют обобщение и выводы. 3. – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения. |
| Рефлексивность | 1. – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 2. – конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 3. – конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/ или инклюзивном образовании. |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации | 1. – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 2. – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  |  | 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства. |
| **Максимальное количество баллов за портфолио** | | | **36** |
| **Критерии видеоролика/презентации занятия/ урока участника Конкурса** | | | |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованием | Соответствие  предъявленным формальным требованием (п. 5.3.2  Положения) | 1. – ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 2. – ролик соответствует формальным требованиям. |
| Содержание видеоролика | Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач  урока/ занятия конкурсанта | 1. – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 2. – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам. |
| Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего  обучения | 1. – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 2. – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Отбор коррекционно- развивающих методик на основе особых  образовательных потребностей обучающихся | 1. – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 2. – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 1. – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2. – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. |
| Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 1. – технические средства не используются. 2. – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 3. – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. |
| Использование  дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 1. – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 2. – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. 3. – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств. |
| Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 1. – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 2. – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися. |
| Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 1. – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 2. – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 3. – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия. |
| Создание ситуации  успешности для всех | 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не  создается. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  | обучающихся | 1. – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2. – ситуация успешности создается для всех обучающихся. |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик** | | | **14** |
| **Максимальное количество баллов за заочный этап** | | | **50** |

Приложение 5 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

**ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

*На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).*

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.*

*По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.*

***Таблица 2. Критерии отбора победителей Финала Конкурса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
| Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс» | Коммуникативная культура | Грамотность речи | 1. – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 2. – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. |
| Ход ведения мастер-класса | 1. – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 2. – мастер-класс имеет четкую структуру и план. |
| Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата | 1. – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 2. – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  |  | коррекционной педагогики и специальной психологии. |
| Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | 1. – недостаточно наглядного материала. 2. – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 3. – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления |
| Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри | 1. – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 2. – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 3. – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме. |
| Критичность | 1. – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 2. – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 3. – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. |
| Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | 1. – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 2. – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 3. – конкурсант свободно владеет аргументацией, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  |  | демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами. |
| Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1. – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 2. – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 3. – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»** | | | **13** |
| Критерии оценки конкурсного испытания  «Кейс-метод в специальном  (дефектологическом) образовании» | Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя- дефектолога | 1. – конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 2. – конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 3. – конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
| Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях | 1. – конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 2. – конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 3. – конкурсант успешно справляется как со |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
|  |  |  | стандартными, так и нестандартными ситуациями. |
| Особенности выбранного подхода к решению задачи | 1. – конкурсант использует шаблонные типовые решения. 2. – конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи. |
| Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 1. – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 2. – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |
| Убедительность,  последовательность и четкость изложения собственной позиции  (конкретность и обоснованность),  демонстрация навыков конструктивного диалога | 1. – конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 2. – конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 3. – конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»** | | | **8** |
| **Максимальное количество баллов за очный этап:** | | | **21** |

Приложение 6 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024**

**Протокол № Ж**

**заочной части регионального этапа**

**VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Номинация**

**«Профессиональное портфолио участника Конкурса» и «Видеоролик /презентация группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока»**

г. Кызыл « » 2023 г.

ФИО члена жюри:

ФИО конкурсанта, субъект Российской Федерации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | | **Баллы** | **Обоснование оценки, комментарии члена жюри** |
| **Профессиональное портфолио участника Конкурса** | | | | |
| 1. | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса |  |  |
| 2. | Контингент обучающихся с ОВЗ | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант |  |  |
| 3. | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант |  |  |
| 4. | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает |  |  |
| 5. | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии |  |  |
| 6. | Наличие публикаций (авторских | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Присланы подтверждающие документы) |  |  |
| 7. | Соответствие материалов Публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса |  |  |
| 8. | Актуальность и новизна опубликованных материалов |  |  |
| 9. | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года) |  |  |
| 10. | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя |  |  |
| 11. | Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность |  |  |
| 12. | Эссе | Особенности написания эссе |  |  |
| 13. | Аргументированность позиции |  |  |
| 14. | Рефлексивность |  |  |
| 15. | Особенности представления материалов | Культура представления информации |  |  |
| **Количество баллов за портфолио:** | | |  |  |
| **Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока** | | | | |
| 16. | Соответствие формальным требованием | Соответствие предъявленным Формальным требованием (п. 5.3.2 Положения) |  |  |
| 17. | Содержание видеоролика | Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нескольких задач урока/ занятия конкурсанта |  |  |
| 18. | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения |  |  |
| 19. | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Отбор коррекционно- развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся |  |  |
| 20. | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |  |  |
| 21. | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся |  |  |
| 22. | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся |  |  |
| 23. | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом |  |  |
| 24. | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия |  |  |
| 25. | Создание ситуации успешности для всех обучающихся |  |  |
| **Количество баллов за видеоролик:** | | |  |  |
| Общее количество баллов: | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Член жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024» |  |  |
| *подпись* |  | *ФИО* |

Приложение 7 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА**

**ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА**

**VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Сводный протокол № СЗ**

**заочной части регионального этапа**

**VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Номинация**

г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Субъект РФ** | **Баллы** | | | **Место по итогам заочного этапа** |
| **Профессиональное портфолио** | **Видеоролик/**  **презентация** | **Сумма баллов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса  профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» |  |  |
| *подпись* |  | *ФИО* |
| Секретарь жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» |  |  |
| *подпись* |  | *ФИО* |

Приложение 8 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА**

**РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Протокол № Ж финала регионального этапа**

**VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Номинация**

г. Кызыл « » 2023 г.

ФИО члена жюри:

ФИО конкурсанта:

**Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | | | | **Баллы** | **Обоснование оценки, комментарии члена жюри** |
| 1. | Коммуникативная культура | Грамотность речи | | |  |  |
| 2. | Ход ведения мастер-класса | | |  |  |
| 3. | Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата | | |  |  |
| 4. | Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | | |  |  |
|  |
|  |
| 5. | Рефлексивная | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер- класса, точность ответов на вопросы членов жюри | | |  |  |
|  | культура |
|  |
| 6. | Критичность | | |  |  |
| 7. | Актуальность методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | | |  |  |
| 8. | Оригинальность | и | новизна |  |  |
|  |  | методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | | |  |  |
| **Количество баллов за мастер-класс:** | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Член жюри VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024» |  |  | |  | *ФИО* |

Приложение 9 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА**

**РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Протокол № Ж финала регионального этапа**

**VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Номинация**

г. Кызыл « » 2023 г.

ФИО члена жюри:

ФИО конкурсанта:

**Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод**

**в специальном (дефектологическом) образовании»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | | **Баллы** | **Обоснование оценки, комментарии члена жюри** |
| 1. | Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога |  |  |
| 2. | Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных  ситуациях |  |  |
| 3. | Особенности выбранного подхода к решению задачи |  |  |
| 4. | Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата |  |  |
| 5. | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога |  |  |
| **Количество баллов за кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Член жюри VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог  России – 2023» |  |  | |  | *ФИО* |

Приложение 10 к Положению

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА**

**VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Сводный протокол № СФ финала регионального этапа**

**VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024»**

**Номинация**

г. Кызыл « » 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | | **Субъект РФ** | **Баллы** | | | | | **Место** |
| **Мастер-класс** | **Кейс-метод** | | | **Сумма баллов** |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |
| Председатель жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса  профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024» | | | |  |  | | | |
| *подпись* | | | |  | *ФИО* | | | |
| Секретарь жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Республики Тыва – 2024» | | | |  |  | | | |
| *подпись* | | | |  | *ФИО* | | | |