

Министерство образования и науки Республики Тыва

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

РУМО классных руководителей

Кейс классных руководителей



**Нормативные документы,
учебно-методические материалы**

Классное руководство

КЫЗЫЛ, 2020 г.



Сборник представляет собой практическое пособие для классных руководителей общеобразовательных организаций.

Пособие включает примерный воспитательный план классного руководителя, план работы с трудновоспитуемыми детьми, календарь классного руководителя в датах, разработки классных часов, рекомендации родителям по воспитанию детей. Каждая разработка классного часа – это описание классного часа в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. Пособие способствует сокращению времени на подготовку учителя к классным часам, а также позволяет организовать эффективный внеурочный процесс, обеспечить достижение личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования
и повышения квалификации», 2020

Содержание

Введение	4
I Нормативно-методические материалы	5
1.1. Конвенция о правах ребенка (Декларация прав ребенка)	6
1.2. Закон «О патриотическом воспитании в Республике Тыва»	27
1.3. Портрет выпускника основной школы	33
1.4. Примерная должностная инструкция классного руководителя ОУ	34
II Учебно-методические материалы	
2.1. Примерный план воспитательной работы	38
2.2. План работы с трудновоспитуемыми детьми	70
2.3. Календарь классного руководителя в датах	75
2.4. Методическая разработка классного часа ко Дню знаний по теме «Пусть цифра 7 нам принесет удачу» (7 класс).....	79
2.5. Методическая разработка ко Дню мам «Я ну-ка, мамочки!» (7 класс).	86
2.6. Методическая разработка классного часа Новогодняя телепередача «Пусть говорят»	90
2.7. Методическая разработка классного часа к Национальному празднику «Шагаа» - Новый год по Лунному календарю	94
2.8. Методическая разработка классного часа о дружбе	113
2.9. Методическая разработка классного часа «Культура общения: Сотовый телефон»	118
2.10. Методическая разработка классного часа по профилактике краж сотовых телефонов	125
2.11. Рекомендации родителям по воспитанию гиперактивных детей.....	129
2.12. Правила, которые помогают наладить в семье бесконфликтную атмосферу	130
III Учебно-информационные материалы	
Электронный каталог интернет-ресурсов классного руководителя...	131

Введение

Кейс учителя – это комплексное методическое обеспечение (далее – КМО) учебного предмета, которое складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс), КМО промежуточной и государственной итоговой аттестации, работы кабинета и внеурочной деятельности ученика. В этом учебном году силами РУМО классных руководителей был собран кейс классных руководителей.

Структура «Кейса классных руководителей» состоит из трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность классных руководителей, осуществляющих воспитательную деятельность («Закон об образовании РФ», Конвенция о правах ребенка, Закон Республики Тыва от 12 января 2018 г. № 351-ЗРТ «О патриотическом воспитании в Республике Тыва»).

В блок «Учебно-методические материалы» размещаются:

- портрет выпускника школы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»);

- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике).

- примерный воспитательный план,
- календарь классного руководителя в датах,
- разработки классных часов.

В блок «Учебно-информационные материалы» размещаются:

- перечень образовательных порталов для классного руководителя;

- мультимедийные средства (аудио-, видеоматериалы (видеоуроки и т.д.), анимации, презентации, компьютерные тренажеры и т.д.).

Следует отметить, что силами группы учителей было собрано, систематизировано и размещено в кейсы классных руководителей большое количество методических, дидактических материалов. Следует считать, что эта работа только началась и предусматривает дальнейшего расширения, углубления материалов кейса уже самими классными руководителями.

Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого классного руководителя к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении и воспитании школьников. Для качественной работы с кейсом можно продумать свои папки классных руководителей, в которые можно включить свои открытые

классные часы или тему по самообразованию с материалами выступлений или статьями ведущих-новаторов по данному вопросу и т.д. В кейс можно внести всю необходимую информацию о своем классе, для того чтобы отслеживать уровень воспитанности каждого ученика и т.д. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

Таким образом, можно расценивать создание кейсов классных руководителей как начало большой работы по структурированию методических и дидактических материалов для классных руководителей, по пополнению и расширению методической базы классного руководителя, а также такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых классных руководителей, которые только начинают свой путь по воспитанию школьников.

I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Все нормативные документы размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

1.1. КОНВЕНЦИЯ о правах ребенка

Преамбула

Государства — участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных актах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем (Статьи, касающиеся воспитания выделены жирным курсивом):

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту

2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (ordrepublic), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- a) для уважения прав и репутации других лиц; или
- b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (ordrepublic), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны

государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordrepUBLIC), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы *обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка.*

Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

в) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанным с этим лицам;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документах, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут

быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признании особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- е) *принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.*

2. Государства-участники *принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.*

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что *образование ребенка должно быть направлено на:*

a) *развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;*

b) *воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;*

c) *воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;*

d) *подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;*

e) *воспитание уважения к окружающей природе.*

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают *право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.*

2. Государства-участники уважают и поощряют *право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.*

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в

получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые *меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ*, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются *защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения*. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) *склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;*
- б) *использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;*
- с) *использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.*

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

в) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

г) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких,

бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

a) в законе государства-участника; или

b) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Часть II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждого выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам — участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств — участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств

Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

- а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;
- б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

b) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

c) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за

такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Подписана от имени СССР 26 января 1990 года, ратифицирована Верховным

Советом СССР 13 июня 1990 года (Постановление Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года N 1559-1).

Ратификационная грамота подписана Президентом СССР 10 июля 1990 года, сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 августа 1990 года.

Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года.

**ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 13 июня 1990 года

№1559-1

О ратификации Конвенции о правах ребенка

Верховный Совет СССР постановляет:

Представленную Советом Министров СССР на ратификацию Конвенцию о правах ребенка, принятую 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года и подписанную от имени СССР 26 января 1990 года, ратифицировать.

1.2. Закон «О патриотическом воспитании в Республике Тыва»

ЗАКОН
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
от 12 января 2018 года N 351-ЗРТ

О патриотическом воспитании в Республике Тыва

Принят
Верховным Хуралом (парламентом)
Республики Тыва
27 декабря 2017 года

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Закона

Настоящий Закон регулирует отношения в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих на территории Республики Тыва, в том числе определяет цели, задачи и основные направления деятельности в этой сфере, устанавливает правовые, экономические и организационные основы деятельности в сфере патриотического воспитания граждан.

Статья 2. Основные понятия

1. В настоящем Законе применяются следующие основные понятия:

1) **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов;

2) **патриотическое воспитание** - систематическая и целенаправленная деятельность, основанная на формировании у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

3) **военно-патриотическое воспитание** - комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям, за Вооруженные Силы страны, уважения к отечественной истории, военной службе и форме одежды, формирование ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков, увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины.

2. Иные понятия, используемые в настоящем Законе, применяются в значениях, установленных федеральным законодательством и законодательством Республики Тыва, регулирующим вопросы реализации

государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан на территории Республики Тыва.

Статья 3. Правовые основы патриотического воспитания граждан в Республике Тыва

Правовые основы патриотического воспитания граждан в Республике Тыва составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Конституция Республики Тыва, настоящий Закон и принятые в соответствии с ним иные нормативные правовые акты Республики Тыва, муниципальные нормативные правовые акты.

Статья 4. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания

1. *Целями патриотического воспитания граждан* являются:

- 1) *формирование у граждан гражданской идентичности, патриотических чувств и сознания;*
- 2) *привитие гражданам патриотического отношения к обществу и государству на основе высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности и способности к служению Отечеству и укреплению государства, обеспечению его жизненно важных интересов и устойчивого развития.*

Главная цель патриотического воспитания граждан - *возрождение в обществе основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших социально значимых гражданских качеств и способности проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением их безопасности.*

2. Достижение указанной цели патриотического воспитания осуществляется посредством решения следующих задач:

- 1) воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, государственным символам Российской Федерации, Конституции Республики Тыва, государственным символам Республики Тыва, законности, нормам цивилизованного общества, семейным ценностям, а также создание условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;
- 2) формирование и утверждение в сознании граждан патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному, историческому и боевому прошлому и традициям России, Республики Тыва, готовности к служению Отечеству и его защите, добросовестному выполнению

гражданского, профессионального и воинского долга, служебных обязанностей;

3) создание возможностей для более активного вовлечения граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем, а также в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности;

4) формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружественных отношений между проживающими в Республике Тыва представителями различных национальностей.

3. Патриотическое воспитание граждан реализуется во взаимосвязи и единстве принципов:

1) законности;

2) гласности;

3) соблюдения прав и законных интересов граждан;

4) универсальности основных направлений патриотического воспитания граждан.

Статья 5. Система патриотического воспитания граждан

Система патриотического воспитания граждан включает в себя:

1) субъекты патриотического воспитания граждан (органы государственной власти Республики Тыва, органы местного самоуправления в Республике Тыва, общественные объединения, некоммерческие организации, средства массовой информации и иные субъекты патриотического воспитания граждан);

2) нормативную правовую, научно-методическую базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности;

3) комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан, организуемых и проводимых на постоянной основе субъектами патриотического воспитания граждан.

Статья 6. Государственные программы Республики Тыва, предусматривающие мероприятия в сфере патриотического воспитания граждан

В целях реализации мер, направленных на патриотическое воспитание граждан, создание правовых, социально-экономических и организационных условий и гарантий реализации государственной политики Республики Тыва, принимаются государственные программы Республики Тыва, предусматривающие мероприятия в сфере патриотического воспитания граждан.

Статья 7. Основные направления деятельности в сфере патриотического воспитания граждан

Основными направлениями деятельности в сфере патриотического воспитания граждан являются:

- 1) нормативное правовое регулирование сферы патриотического воспитания граждан;
- 2) научное и методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- 3) материально-техническое обеспечение сферы патриотического воспитания граждан;
- 4) повышение профессионализма специалистов патриотического воспитания, в том числе организация подготовки и переподготовки специалистов в сфере патриотического воспитания граждан;
- 5) информационное обеспечение сферы патриотического воспитания граждан;
- 6) совершенствование системы добровольной подготовки граждан к военной службе;
- 7) осуществление взаимодействия субъектов патриотического воспитания граждан в целях развития и совершенствования системы патриотического воспитания граждан;
- 8) иные направления деятельности, предусмотренные федеральным законодательством и законодательством Республики Тыва.

Статья 8. Полномочия Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан

К полномочиям Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан относятся:

- 1) принятие законов Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан, внесение в них изменений и дополнений;
- 2) осуществление контроля за исполнением законов Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан;
- 3) иные полномочия в сфере патриотического воспитания граждан в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Тыва.

Статья 9. Полномочия органов исполнительной власти Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан

1. К полномочиям Правительства Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан относятся:

- 1) обеспечение проведения государственной политики Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан;
- 2) принятие нормативных правовых актов Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан;

- 3) утверждение государственных программ Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан;
- 4) определение органа исполнительной власти Республики Тыва, уполномоченного в сфере патриотического воспитания граждан;
- 5) оказание содействия и поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям, участвующим в реализации задач, связанных с вопросами патриотического воспитания граждан;
- 6) иные полномочия в сфере патриотического воспитания граждан в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Тыва.

2. К полномочиям органа исполнительной власти Республики Тыва, уполномоченного в сфере патриотического воспитания граждан, относятся:

- 1) разработка плана мероприятий по реализации государственной политики Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан;
- 2) разработка и реализация государственных программ Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан;
- 3) осуществление мониторинга системы патриотического воспитания в Республике Тыва;
- 4) организация научного, методического и информационного обеспечения деятельности по реализации государственной политики Республики Тыва в сфере патриотического воспитания граждан;
- 5) обеспечение взаимодействия субъектов патриотического воспитания граждан в Республике Тыва;
- 6) организация межрегионального сотрудничества в сфере патриотического воспитания граждан;
- 7) иные полномочия в сфере патриотического воспитания граждан в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Тыва.

Статья 10. Участие органов местного самоуправления в Республике Тыва в патриотическом воспитании граждан

Органы местного самоуправления в Республике Тыва участвуют в патриотическом воспитании граждан в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Тыва.

Статья 11. Участие общественных объединений и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании граждан

Общественные объединения и некоммерческие организации могут участвовать в патриотическом воспитании граждан в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Тыва.

Статья 12. Финансовое обеспечение деятельности в сфере патриотического воспитания граждан

Финансовое обеспечение деятельности в сфере патриотического воспитания граждан осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Тыва в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных законом Республики Тыва о республиканском бюджете Республики Тыва на соответствующий финансовый год и плановый период.

Статья 13. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу по истечении десяти дней со дня его официального опубликования.

Глава Республики Тыва
Ш.КАРА-ООЛ

г. Кызыл
12 января 2018 года
N 351-ЗРТ

1.3. Портрет выпускника основной школы

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» составлен «Портрет выпускника основной школы».

Пункт I. пп 5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("Портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.4. Примерная должностная инструкция классного руководителя общеобразовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ ФИО
«___» _____ 2019г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ классного руководителя общеобразовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Классный руководитель является работником общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №», осуществляет деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

1.2. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора общеобразовательного учреждения из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование, или опыт работы с детьми не менее 2 лет, без предъявления требований к стажу работы в должности классного руководителя, в том числе по представлению заведующего учебной частью или заведующего по воспитательной работе, и непосредственно подчиняется директору общеобразовательного учреждения. На период отпуска и временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на учителя, не имеющего классного руководства и работающего в данном классе.

1.3. Классный руководитель должен знать:

- основы общей психологии, педагогической психологии, общей педагогики, физиологии детей и подростков;
- методы и навыки коммуникативного общения с обучающимися, социального психотренинга, современными методами индивидуальных и групповых занятий в рамках класса;
- особенности воспитательной системы;
- условия работы и особенности проведения занятий в данном общеобразовательном учреждении.

1.4. Классный руководитель в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании", Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, Уставом общеобразовательного учреждения и прочими документами в сфере образования.

2. Функции

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

- 2.1. организация деятельности классного коллектива учащихся;
- 2.2. организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся;
- 2.3. организация внеучебной жизни класса;
- 2.4. изучение личности и коррекция в воспитании учащихся;
- 2.5. социальная помощь и защита учащихся;
- 2.6. взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными работниками.

3. Должностные обязанности классного руководителя

Классный руководитель имеет следующие должностные обязанности:

- 3.1. ведет журнал успеваемости учащихся и дневник индивидуальной работы с учащимися состоящими на учёте в ОДН, КДН и внутришкольном учёте;
- 3.2. ведет "личные дела" учащихся и следит за их оформлением;
- 3.3. организует классный коллектив: распределяет поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество, формирует обязанности дежурных;
- 3.4. организует дежурство по классу, школе, столовой и другим общественным помещениям, дежурство по которым закреплено в Уставе общеобразовательного учреждения;
- 3.5. заботится о внешнем виде учащихся;
- 3.6. организует и формирует порядок питания учащихся;
- 3.8. осуществляет контроль за посещаемостью, с выяснением причин пропусков занятий без уважительных причин; совместно с социальным педагогом посещает семьи "трудных" детей;
- 3.9. работает с ученическими дневниками, контактирует с родителями по поводу успеваемости учащихся;
- 3.10. создает условия для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.);
- 3.11. способствует благоприятному микроклимату в классе, формирует межличностные отношения учащихся, корректирует и регулирует их;
- 3.12. оказывает помощь учащимся в процессе адаптации к обучению;
- 3.13. заботится о здоровье учеников, вовлекает их в физкультурную, спортивную деятельность;
- 3.14. проводит тематические классные часы периодичностью 2 раза в месяц, собрания, беседы с учащимися.
- 3.15. обеспечивает защиту и охрану прав учащихся, особенно уделяя внимание "трудным" детям и детям, оставшимся без попечения родителей,

активно сотрудничая с социальным педагогом. Выявляет и ведет учет детей социально незащищенных категорий, детей из неблагополучных семей;

3.16. осуществляет профориентационную работу с учащимися 8-ых-11-ых классов, способствующую самостоятельному и осознанному выбору учащимися дальнейшей профессии с учетом их способностей и жизненных планов;

3.17. организует и проводит родительские собрания периодичностью 1-2 раза в четверть. Работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.

3.18. осуществляет индивидуальную работу с учащимися систематически пропускающими занятия без уважительной причины и учащимися состоящими на учёте в ОДН,КДН и внутришкольном учёте.

4. Права классного руководителя

Классный руководитель имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. знакомиться с документацией общеобразовательного учреждения;

4.2. присутствовать на любых уроках и мероприятиях, проводимых учителями-предметниками в классе (без права входить в класс во время урока без экстренной необходимости и делать замечания учителю в течение урока);

4.3. изучать воспитательный процесс на уроках, проводимых учителями-предметниками;

4.4. привлекать к дисциплинарной ответственности учащихся за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном организационными документами общеобразовательного учреждения;

4.5. поощрять учащихся в порядке, установленном организационными документами общеобразовательного учреждения;

4.6. участвовать в работе педагогического и методического советов учебного заведения, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации обучающихся, созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

4.7. сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних;

4.8. самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития общеобразовательного учреждения;

4.9. повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;

4.10. Участвовать в работе молодежных школьных объединений, содействовать их функционированию.

5. Ответственность классного руководителя

Классный руководитель несет ответственность:

5.1. за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и других правил, закрепленных в организационных документах общеобразовательного учреждения, законных распоряжений директора, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, классный руководитель несет дисциплинарную ответственность в соответствии с трудовым законодательством РФ;

5.2. за несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документов, а также за их утрату классный руководитель несет ответственность, предусмотренную организационными документами общеобразовательного учреждения;

5.3. за применение, в том числе однократное, методов психического или физического насилия над личностью учащегося классный руководитель может быть освобожден от обязанностей в соответствии с трудовым законодательством РФ и Законом "Об образовании". Увольнение за такой проступок не является мерой дисциплинарной ответственности;

5.4. виновный в причинении школе ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей классный руководитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством РФ.

С инструкцией ознакомлен: (подпись, дата)

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Примерный план воспитательной работы

Рассмотрено
на ШМО классных рук. №_
«_»_____2019г.

Согласовано
Зам. по ВР
_____/Ф.И.О/
«_»_____2019г.

Утверждено
Директором школы
_____/Ф.И.О/
«_»_____2019г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6 «А» класса

Классный руководитель _____/Ф.И.О/

Кызыл 2019

Анализ работы с классом за _____ учебный год

Всего учащихся на конец учебного года _____ отличники _____ ударники _____ неуспевающие _____
 Занимаются в кружках и секциях: _____ в школе _____ вне школы _____

1. Уровень сплочённости коллектива (нужное подчеркнуть):

- Работают отдельные учащиеся класса;
- Работает актив класса;
- Каждый ученик включён в общие дела коллектива.

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

- Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление отсутствует)
- Дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;
- Класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его

выполнение.

3. Участие класса в общественных делах:

Мероприятия	Ф.И. уч-ся, принимавших участие в конкурсах Результат

4. Работа с «трудными» детьми:

Ф.И. ребёнка	Причина беспокойства	Какая работа проводилась	Количество посещений на дому

5. Работа с родителями:

Мероприятия, проведённые совместно с родителями и детьми	Результат

В течении года класс посетил (количество): Музеи _____ Театры _____ Библиотеки _____
 Спортивные комплексы _____

6. Реализация целей и задач:

Положительные результаты	Обнаружившиеся проблемы	Что наметить

Воспитательная цель школы:

Цели и задачи воспитания класса на _____ учебный год.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся

№ п/п	Ф.И.О	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учёбе	Отношение к общественно полезному труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Культурный уровень	Простота и скромность	Количество баллов	Итоговая оценка	Уровень воспитанности
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
По классу														

Список детей с нарушениями состояния здоровья

№	Ф.И.	Диагноз
1. Хронические заболевания		
2. Ослабленное зрение		
3. Нарушение слуха		

Анкетные данные учеников

	ФИО	Число, месяц, год рождения	Домашний адрес и телефон	Родители			
				Имя, отчество матери	Место работы, телефон	Имя, отчество отца	Место работы, телефон
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

Социальный паспорт __ « » класса

Классный руководитель - _____

№	Вопрос	Количество	Фамилии
1	Всего учащихся		
2	- девочек		
3	- мальчиков		
4	Дети инвалиды		
5	Безнадзорные		
6	Беспризорные		
7	На внутришкольном учёте		
8	На ОПДН		
9	На КДН и ЗП учёте		
10	Опекаемые дети всего		
	Из них:		
11	Сироты		
12	Без попечения		
13	Всего семей		
14	Полные семьи		
15	Неполные семьи		
16	Опекунские		
17	Многодетные		
18	Малообеспеченные		
19	Неблагополучные		
20	Всего родителей		
	Из них:		
21	Служащие		
22	Рабочие		
23	Предприниматели		
24	Инвалиды		
25	Пенсионеры		
26	Неработающие родители всего		
27	Семьи, где не работает один родитель (количество)		
28	Семьи, где не работают оба родители (количество)		
29	Образование родителей		
30	Высшее		
31	Среднее профессиональное		
32	Среднее		

Примечание: Строка 1 равна сумме 2-3 строк. 10 строка это сумма строк 11 и 12. 13 строка это сумма строк 14,15,16. Строка 20 это сумма строк

21,22,23,24,25,26. Строка 29 это сумма строк 30,31,32. Строка 1 не может быть равной строке 20.

План работы классного руководителя по четвертям

1-ая четверть

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
5 неделя						
6 неделя						
7 неделя						
8 неделя						
9 неделя						
10 неделя						

Анализ работы с классным коллективом по итогам 1 четверти

План работы классного руководителя по четвертям
2-ая четверть

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
5 неделя						
6 неделя						
7 неделя						
8 неделя						
9 неделя						
10 неделя						

***Анализ работы с классным коллективом по итогам 2
четверти***

План работы классного руководителя по четвертям
3-я четверть

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
5 неделя						
6 неделя						
7 неделя						
8 неделя						
9 неделя						
10 неделя						

***Анализ работы с классным коллективом по итогам 3
четверти***

План работы классного руководителя по четвертям

4-ая четверть

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
5 неделя						
6 неделя						
7 неделя						
8 неделя						
9 неделя						
10 неделя						

***Анализ работы с классным коллективом по итогам 4
четверти***

Общественные поручения в классе

№ Ф.И.		Поручение		Отметка о выполнении
		1 п/г	2 п/г	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Актив класса

Расписание занятий _____ класса

1 полугодие

<i>№ урока</i>	<i>Понед</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

2 полугодие

<i>№ урока</i>	<i>Понед</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Список учителей – предметников, работающих в _____ классе

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Телефон</i>

3 четверть							
4 четверть							
ГОД							

Занятость учащихся

№	Ф.И. уч-ся	Название кружков и секций	ФИО руководителя, Адрес и телефон кружков и секций
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Участие в общешкольных и городских мероприятиях

1 четверть	Дата	Название мероприятия(конкурсы, смотры, акции и.т.д.)	Достижения, ф.и.о. наиболее отличившихся.
2 четверть	Дата	Название мероприятия(конкурсы, смотры, акции и.т.д.)	Достижения, ф.и.о. наиболее отличившихся.
3 четверть	Дата	Название мероприятия(конкурсы, смотры, акции и.т.д.)	Достижения, ф.и.о. наиболее отличившихся.
4 четверть	Дата	Название мероприятия(конкурсы, смотры, акции и.т.д.)	Достижения, ф.и.о. наиболее отличившихся.

Посещение учащимися экскурсий, театра, концертов

№	ф.и.	номера мероприятий							название мероприятия
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Форма отчёта по одарённым детям

Спортивная деятельность

Ф.И.О.	Дата рождения	Спортивный разряд	Вид спорта	Уровень соревнований	Место и дата проведения	Награда, звание	Место	Тренер

Творчество (музыка, живопись, хореография, ручной труд и т.д.)

Ф.И.О.	Дата рождения	Уровень конкурса	Место и дата проведения	Грамота, диплом	Место	Руководитель

Научно-исследовательские конференции

Ф.И.О.	Дата рождения	Уровень конференции	Место и дата проведения	Грамота, диплом	Место	Руководитель

Социально-значимая деятельность

Ф.И.О.	Дата рождения	Уровень участия	Место и дата проведения	Грамота, диплом	Место	Руководитель

Копии грамот и дипломов обязательно прилагаются!

Индивидуальная работа с родителями

№	Дата	ФИО. Родителя	Причина	Подпись родителя	Результат

Индивидуальная работа с учащимся

№	Дата	ФИО. учащегося	Причина	Подпись учащегося	Результат

Состав родительского комитета

№	Ф.И.О.	Место работы	Телефон	Поручение
1.				Председатель
2.				
3.				
4.				

Первая четверть: Осенние каникулы с _____ по _____

Вторая четверть: Зимние каникулы с _____ по _____

Третья четверть: Весенние каникулы с _____ по _____

Дополнительные каникулы для 1 класса с _____ по _____

Окончание учебного года _____

Протокол

родительского собрания № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Повестка собрания:

Присутствовали: _____ человек

Приглашены:

Отсутствовали:

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Представитель

родительского комитета:

1. _____

2. _____

3. _____

Тема классного часа

Дата	Тема классного часа	Кто принимал участие

Класс	Внеурочная занятость детей	Участие учащихся в общешкольных и городских мероприятиях	Достижения учащихся	Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа с родителями	Тематика родительского всеобща	Состав родительского комитета	Протокола родительских собраний	Листок инструктажа	Тема самообразования по воспитательной работе

2.2. План работы с трудновоспитуемыми детьми

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Сентябрь

- Создание банка данных на "трудных" учащихся.
- Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий.
- Выявление детей, склонных к правонарушениям.
- Изучение состояния здоровья учащихся.
- Индивидуальный план работы с каждым "трудным" ребенком.
- Посещение на дому. Изучение ЖБУ.
- Изучение семьи. Изучение трудностей в обучении, общении и их причины.
- Совет профилактики правонарушений

Беседа с родителями

- "Социальная адаптация детей";
- "Причины трудновоспитуемости подростков".
- "Как организовать досуговую деятельность детей".

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Правила дорожного движения – закон для всех";
- "Ответственность за порчу школьного имущества" ;
- "Профилактика табакокурения";
- "Законы школьной жизни".

Октябрь

- Посещение детей требующих особого педагогического внимания на дому. Изучение семьи (семейных отношений).
- Изучение личности учащихся, интересов и способностей учащихся.
- Вовлечение учащихся с кружковую деятельность.
- Встречи с представителями правоохранительных органов.
- Совет профилактики правонарушений.
- Совет помощи семье и ребенку

Беседа с родителями

- "Роль семьи в развитии способностей ребенка";
- "Нравственная грамматика";
- "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся".

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Преступление и правонарушение" ;
- "Как не стать жертвой преступления";
- "Ответственность несовершеннолетних перед законом" ;

- "Профилактика пьянства и алкоголизма".

Ноябрь

- Изучение уровня адаптации "трудных подростков"
- Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью "трудных" и детей, требующими особого педагогического внимания.
- Посещение "трудных" подростков на дому совместно с представителем администрации школы
- Уроки психологического здоровья – беседа с психологом
- Встречи с работниками здравоохранительных учреждений.
- Совет профилактики правонарушений.

Беседа с родителями

- "Психологическая помощь и реабилитация";
- "Роль учреждения образования в оказании помощи несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите";
- "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью".

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Алкоголь – шаг к преступлению" ;
- "Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними";
- "Пожары и поджоги. Встреча с работниками МЧС";
- "Азбука нравственности".

Декабрь

- Вовлечение учащихся данной категории в общешкольные и классные дела Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети из неблагополучных семей и "трудные" подростки.
- Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям, нуждающимся в помощи.
- Рейд-проверка учащихся на дому в вечернее и дневное время суток.
- Совет помощи семье и ребенку.
- Совет профилактики правонарушений.

Беседа с родителями

- "Взаимодействие семьи и школы";
- "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка";
- "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков".

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Наркотики и закон";
- "Фальшивомонетничество – преступление";
- "Профилактика драк и агрессивного поведения";
- "Профилактика СПИД и ВИЧ – инфекции".

Январь

- Контроль за успеваемостью "трудных" учащихся. Оказание своевременной помощи в обучении.
- Индивидуальные занятия психолога с детьми. Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся.
- Посещение семей на дому.
- Совет помощи семье и ребенку.
- Совет профилактики правонарушений.

Беседа с родителями

- "Возможности дополнительного образования вашего ребенка";
- "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты";
- "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка"

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Школа – зона здоровья";
- "Азбука нравственности";
- "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты" ;
- "Выезд за границу. Торговля людьми".

Февраль

- Встреча родителей учащихся с узкими специалистами.
- Психологический тренинг "Помоги себе сам".
- Встреча с работником ЦВИНа или посещение ЦВИНа.
- Посещение подростков, нуждающихся в социальной защите на дому.
- Консилиум по проблемам обучения и воспитания "трудных" подростков и учащихся, требующих особого педагогического внимания.
- Совет помощи семье и ребенку.
- Совет профилактики правонарушений.

Беседа с родителями

- "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье";
- "Пожары. Поджоги. Мера ответственности";
- "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка".

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Пропаганда военных профессий";
- "Профилактика краж";
- "Профилактика вредных привычек";
- "Охрана общественного порядка".

Март

- Психологический тренинг по развитию коммуникативных способностей детей.
- Совет профилактики правонарушений.

Беседа с родителями

- "Выбор будущей профессии";
- "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";
- "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" .

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Выбор будущей профессии";
- "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";
- "Пожары. Поджоги. Мера ответственности».

Апрель

- Контроль за посещаемостью уроков.
- Посещение подростков на дому.
- Совет помощи семье и ребенку.
- Работа с психологом.
- Совет профилактики правонарушений.

Беседа с родителями

- "Роль семьи в нравственно-половом развитии детей";
- "Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии".

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Азбука нравственности";
- "Ложный вызов МЧС, милиции, скорой помощи".

Май

- Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся.

- Беседа с психологом.
- Подведение итогов работы. Анализ работы за год
- Посещение подростков на дому.
- Совет профилактики правонарушений.

Беседа с родителями

- «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»;
- "Трудоустройство";
- "Как организовать досуговую деятельность детей".

Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания

- "Драки. Самооборона или преступление";
- "Правила дорожного движения – закон для всех";
- беседа по профилактике преступлений и правонарушений.

2.3. Календарь классного руководителя в датах

Сентябрь

- 1 сентября - День знаний.
- **1 сентября – День исторической памяти и чести добровольцев ТНР, сражавшихся на фронтах ВОВ.**
- **8 сентября – День города Кызыла.**
- 2 сентября - День Российской гвардии.
- 8 сентября - Международный день грамотности; День воинской славы России.
- 9 сентября - Международный день красоты; Международный день памяти жертв фашизма; День танкистов.
- 11 сентября — День воинской славы России.
- 16 сентября - День работников леса.
- 21 сентября - Международный день мира.
- 25 сентября - Международный день глухонемых.
- 26 сентября - Всемирный день моря.
- 27 сентября - Всемирный день туризма.
- **30 сентября — День Енисея.**

Октябрь

- 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
- 4 октября - День космических войск.
- 5 октября - Всемирный день учителя.
- 6 октября - День архивиста.
- 9 октября - Всемирный день почты.
- 10 октября - Всемирный день психического здоровья.
- 14 октября - День работников сельского хозяйства.
- 15 октября - День работников фармацевтической и микробиологической промышленности.
- 16 октября - Всемирный день продовольствия.
- 17 октября - Всемирный день борьбы за ликвидацию нищеты.
- 20 октября - День моряков-подводников России.
- 21 октября - День работников дорожного хозяйства.
- 23 октября - День работников рекламы.
- 24-30 октября - неделя разоружения.
- 25 октября - Международный день борьбы женщин за мир.
- 28 октября - День работников автомобильного транспорта.
- 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства.
- 5 ноября - День военного разведчика.

- 6 ноября - Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов.
- 10 ноября - День милиции.
- 13 ноября - Международный день слепых людей.
- 16 ноября - Международный день толерантности.
- 18 ноября - День ракетных войск и артиллерии.
- 20 ноября - Всемирный день ребенка
- 21 ноября - Всемирный день телевидения
- 25 ноября - День матери.
- 27 ноября - День морской пехоты.
- 29 ноября - Международный день солидарности с палестинским народом. ,

Декабрь

- 1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом.
- 2 декабря - Международный день борьбы за отмену рабства.
- 3 декабря - Международный день инвалидов.
- 7 декабря - Международный день гражданской авиации.
- 11 декабря - Всемирный день детского телевидения; Всемирный день гор.
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
- 17 декабря - День ракетных войск России.
- 18 декабря - Международный день мигрантов.
- 27 декабря - День спасателя России.
- 31 декабря - Новый год.

Январь

- 1 января - Всемирный день мира.
- 7 января - Рождество Христово.
- 13 января - День Российской печати
- 25 января - День Российского студенчества.
- 28 января - Международный день мобилизации против ядерной войны.

Февраль

- *С 5-го по 23 февраля – Национальный праздник «Шагаа» - Новый год по лунному календарю.*
- 8 февраля - День Российской науки.
- 12 февраля - праздник трех святителей: Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста.
- 13 февраля - День Аэрофлота.
- 14 февраля - День святого Валентина.
- 21 февраля- Международный день родного языка.
- 23 февраля - День защитников Отечества.

Март

- 1 марта – Масленица – «Пахнет солнцем и блинами – нынче масленица с нами»

- 3 марта - Всемирный день писателя.
- 8 марта - Международный день борьбы за права женщин и международный мир.
- 10 марта - День архивов.
- 18 марта - День Парижской коммуны.
- 19 марта - День моряка-подводника.
- 20 марта — Международный день любителей Франции.
- 21 марта - Всемирный день поэзии; Всемирный день земли; Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации.
- 22 марта - Всемирный день водных ресурсов.
- 23 марта - Всемирный метеорологический день.
- 24 марта — Всемирный день борьбы с туберкулезом.
- 27 марта - Всемирный день театра.

Апрель

- 1 апреля - Международный день смеха; День птиц; День геолога.
- 2 апреля - Международный день детской книги; День единения народов.
- 7 апреля - День здоровья; Благовещение.
- 8 апреля - Пасха.
- 11 апреля — Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.
- 12 апреля - День космонавтики.
- 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест.
- 23 апреля - Всемирный день книг.
- 24 апреля - Международный день солидарности молодежи; Всемирный день породненных городов.
- 26 апреля — День погибших в радиационных авариях и катастрофах.
- 29 апреля - Всемирный день танца.
- 30 апреля — День пожарной охраны.

Май

- 1 мая - Праздник Весны и Труда.
- 3 мая - Всемирный день свободы печати.
- 7 мая - День радио; Праздник работников связи.
- 8 мая - Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца.
- 9 мая - День Победы; День Европы.
- 12 мая - Всемирный день медицинских сестер.
- 15 мая - Международный день семей; Международный день астрономии. -
- 17 мая - Всемирный день телекоммуникаций ООН.
- 18 мая - Международный день музеев.
- 21 мая - Международный день космоса.

- 24 мая - День славянской письменности и культуры.
- 27 мая - Общероссийский день библиотек.
- 28 мая - День пограничника.
- 29 мая - Международный день миротворцев ООН.
- 31 мая - Всемирный день без табака.

Июль

15 июля - Республиканский праздник животноводов «Наадым».

Август

15 августа – День Республики Тыва.

2.4. Методическая разработка классного часа ко Дню знаний по теме «Пусть цифра 7 нам принесет удачу» (7 класс)

Цели:

формирование положительного эмоционального климата в классе, развитие познавательного интереса учащихся, расширение кругозора.

Задачи:

- позитивно настроить учащихся на работу в новом учебном году;
- познакомить учащихся с интересными фактами развития представлений человека о числе 7;
- понять смысл пословиц, поговорок связанных с этим числом.

Ожидаемы результаты:

позитивный настрой учащихся на работу в новом учебном году.

Материалы и оборудование:

- мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация и видеоролики.

Оформление:

На доске в центре помещена цифра «7», вокруг неё осенние листья. Звучит мелодия (на школьную тему)

Ход мероприятия:

Учитель: Здравствуйте, ребята! Вот и встретились мы после долгого лета. Вы все повзрослели, подросли, отдохнули. Теперь мы с вами – семиклассники. Цифра «7» весь год будет нашей цифрой. Про неё подробнее чуть позже.

А начнем мы с *пожеланий* на предстоящий учебный год

- Пусть с вами чаще встречаются сердечные приступы любви к одноклассникам.
- Пока ты будешь 7 раз обдумывать ответ, другие уже поднимут руку и ответят. - Будь более решительным.
- Не экономь на своем здоровье. Не пропускай уроки физкультуры.
- Выучи однажды все уроки и проживи хоть один день в году спокойно.
- Будь более расточительным на комплименты для одноклассниц и мамы.
- Засыпая, чаще думай о том, что завтра будет все замечательно.
- Не ходи в школу натошак, это может плохо отразиться на твоём настроении.
- Поменьше в тетрадях ошибок и больше на лице улыбок.

И еще несколько более серьезных пожеланий: крепкого вам здоровья, долготерпения, усидчивости, выносливости, ответственности. Желаю учиться на "4" и "5", успешно закончить учебный год.

Теперь выполним пару ритуалов, которые помогут нам учиться в этом году хорошо. Чтобы это произошло, надо очистить голову от всех ненужных мыслей.

Ритуал № 1. "Очищение головы от дурных мыслей".

Почешите голову обеими руками, затем сбросьте то, что пристало к вашим пальцам на землю, и так 3 раза!

Очистили голову для новых знаний.

А теперь нужно призвать побольше пятёрок.

Ритуал № 2. Ритуал обращения к Повелителю Пятёрок.

Сейчас вы хором должны произнести священную фразу: "Икретяп ан ясьтичу учох!". Затем вскинуть вверх руки с растопыренными пальцами, которых, как известно, по пять на каждой руке, и которые также символизируют отметку "5".

4. Предсказания.

Кто хочет узнать прогноз на будущее, выходит к доске. Вытягивать бумажки, на которых написаны предсказания.

ЧТО ГОД УЧЕБНЫЙ ВАМ ПРОРОЧИТ

1. Хронические недосыпания.
2. Непредвиденные вызовы родителей в школу.
3. Временную амнезию во время ответов у доски.
4. Циклические (в конце каждой четверти) припадки любви к школьным учителям.
5. Быть героем школьных историй.
6. Славу победителя в школьном кроссе.
7. Звание мастера поедания пиццы в столовой

ЧЕГО СТОИТ ОПАСАТЬСЯ В НАСТУПИВШЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Своего острого языка!
2. Перемен в личной жизни, которые произойдут на большой перемене!
3. Слишком активного пользования Интернетом, что может сказаться на успеваемости!
4. Потерять учебник по физике!
5. Падений на уроках физкультуры!
6. Однажды весной придти в школу без брюк и не заметить этого!

ЧТО О ВАС ГОВОРЯТ УЧИТЕЛЯ

1. Вы - яркая незаурядная личность.
2. У него (неё) хорошая память!
3. Лучше бы вам этого не знать!
4. Для этого класса вы слишком интеллигентны.
5. Слишком много болтает.
6. Бывают ученики сложнее, но редко.

7. Любитель поспать и опоздать на первый урок.

ЧТО О ТЕБЕ ДУМАЮТ ОДНОКЛАССНИКИ

1. Мы за тобой, как за каменной стеной!
2. Нам не жить друг без друга!
3. Тебя очень любят!
4. Да ты красавчик (красотка)!
5. Будь чуть-чуть добрее к людям!
6. С тобой можно идти в разведку!

Далее ученики (Делег Таира и Монгуш Кара-Кат) кратко рассказывают об этой «магической» цифре:

Ученик 1. Цифра «7» была издавна священной и магической. Почему? А потому, что в ней древние люди видели как бы отражение многих реальностей мира:

-неделя делилась на 7 дней,

-в далёкие времена было известно 7 планет на небе,

-на земле существовало 7 чудес света, Рим стоял на 7 холмах, в Древней Греции 7 известных мудрецов,

Бог создал Землю за 6 дней, а на 7-ой отдыхал...

7 нот в музыке,

Семь в основе лиры,

Семь в основе мира – скала Марина Цветаева, известная русская поэтесса.

Ученик 2. Большое место цифра 7 занимала в мифологии древнего мира. У Атланта, подпиравшего плечами небесный свод, было 7 дочерей (которых затем Зевс превратил в созвездие).

Одиссей семь лет был в плену у нимфы Калипсо на острове Огигия.

Подземная река Стикс семь раз обтекает ад, который разделён, в свою очередь, на семь областей.

Ученик 3. От индусов пошел обычай дарить на счастье 7 слоников.

Великий пост у христиан длится 7 недель.

В Библии повествуется о семи светильниках, семи ангелах, семи печатях, семи годах изобилия и семи голода.

В средние века в игральных картах была «семёрка- дьявол», которая била все другие карты.....

Учитель: Ещё с древних времён люди верили в магию чисел. Каждому числу приписывались особые свойства

7 в китайской нумерологии трактовалось как символ мудрости, знаний.

Семь – это цифра везения, самое магическое и священное число, олицетворяющее мудрость, святость и тайное знание.

С этим число рождаются и воспитываются композиторы и музыканты, литераторы и поэты, философы и затворники, мыслители и отшельники. Их

вдохновение требует уединения и одиночества. Это их потребность и их стихия. С цифрой 7 становятся яркими личностями, людьми с мировым именем. 7 таит в себе способность направлять талант в сферу науки, в мир искусства или философии, в религиозную деятельность.

Обладатели 7 талантливый, эмоциональны и любознательны, имеют хорошее чувство юмора и склонность к изобретательству.

А кто у нас является обладателем цифры 7?

(поздравление летних именинников)

- А как вы относитесь к цифре «7»? Она вас вдохновляет или пугает? Ведь это особенная цифра.

(идет беседа)

Учитель

Отголоски почитания семёрки дошли и до наших дней

- Какие поговорки, крылатые выражения о цифре 7 вы знаете?

(беседа)

-Семеро одного не ждут

-Семь раз отмерь, один отрежь

-Семь бед - один ответ

-За семью морями...

-Семь пядей во лбу

-У семи нянек дитя без глазу

-На седьмом небе от счастья

-7 футов под килем!....

Проводится небольшая викторина из 7 вопросов

Викторина «Семерина»

1. Назовите новые предметы, которые появятся у вас в этом учебном году (геометрия, физика)

2. Какого цвета у вас будет учебник по физике? (синий – старый, белый – новый)

3. вспомните, как зовут учителя по рисованию? (Данажик Ляна Тадар-ооловна)

4. Назовите точное время начала второй перемены в школе (8.45)

5. Кто в учебном году в классе первый отметит день рождения? (Чулдум Шаннал)

6. Номер кабинета географии (8 кабинет)

7. Как зовут директора нашей школы (Аюев Виктор Александрович)

Отгадайте загадку:

Есть семь братьев:

Годами равные,

Именами разные.

Ответ: Дни недели

Раскинулся золотой мост
На семь сёл, на семь вёрст.
Ответ: Радуга

Вышел старик-годовик, махнул рукавом,
И полетели двенадцать птиц,
У каждой птицы по четыре крыла,
В каждом крыле по семь перьев,
Каждое перо с одной стороны чёрное,
А с другой — белое.
Ответ: Год, месяц, неделя, дни, ночь, день

8. Лотерея.

Посмотрим, кто в классе везучий, кому достался номер с призом. Я называю номер, у кого этот номер – выходит ко мне.

- 3) Чтоб пятерки получать,
Пригодится вам тетрадь. (ТЕТРАДЬ)
6) Без ошибок не проживешь,
Их ты ластиком сотрешь. (ЛАСТИК)
10) Рисуй портрет и свой, и наш!
Тебе в подарок карандаш! (КАРАНДАШ)
13) По вилке линию начертить сумей-ка!
Вот твой приз необычная линейка! (ЛИНЕЙКА)
21) Эта вещь хотя и скромная,
Но польза от нее огромная. (РУЧКА)
17) В жизни на лучшее нужно надеяться.
Клей возьми, если что-то не клеится. (КЛЕЙ)
26) Мир без красок слишком сер.
Раскрась его, чтоб он повеселел. (ФЛОМАСТЕРЫ)
9) Этот приз не для белоручек –
Набор шариковых ручек. (НАБОР ШАРИКОВЫХ РУЧЕК)
29) Для учебника одежда-
Вот прекрасная обложка! (ОБЛОЖКА)
30) Чтоб считать могли доход,
Будет кстати вам блокнот. (БЛОКНОТ)
22) Не печалься, милый друг,
Сувенир уже твой тут! (АЛЬБОМ)

Учитель:

- Давайте будем верить, что нам цифра 7 принесёт удачу.

Клятва учащегося:

- Я, ученик 7 класса

Торжественно обещаю:

1. Приходить в школу до того, как учитель уже сделает опрос домашнего задания.
2. Не получать неудовлетворительные отметки, ибо это повлияет на престиж класса.
3. Беречь нервы своих родителей, а поэтому учиться..., учиться и учиться!
4. Любить, уважать и беречь своего драгоценного классного руководителя во избежание порчи ее нервной системы.
5. Сохранять и поддерживать дружественные отношения в классе, ибо только так можно стать настоящим классом!
6. Прилично вести себя в школьной столовой, ибо мы являемся примером для младшего и неразумного поколения.
7. Не обижать учителей-предметников, ибо воздастся нам все это на контрольных экзаменах.
8. Избегать любыми способами написания на нас докладных записок завучу или директору, дабы избежать приятных встреч в его кабинете.
9. Не обижать и оберегать хорошистов и тех, кто хоть что-нибудь в чем-нибудь соображает, надо же у кого-то списывать домашние задания.
10. В учебное время находиться в здании школы, а не в других местах города и близ лежащих географических пунктов.
11. Ходить в школу прилично одетыми, то есть форме, дабы не вводить противоположный пол в транс, а учительский состав в шок.
12. Забыть во время уроков как выглядит свой собственный мобильный телефон.
13. Беречь школьное имущество, дабы было на чем и за чем сидеть нашим последователям.
14. Заботиться о своем здоровье, а поэтому не прогуливать уроки физкультуры.

Мы очень надеемся, что во всех школьных делах: учебе и отдыхе нам помогут родители.

Родители принимают клятву:

КЛЯТВА РОДИТЕЛЕЙ

Детям в учебе поможем всегда,

Чтобы детьми была школа горда!

Нас не пугает задач чехарда!

Формулы вспомнить для нас ерунда!

Клянёмся детей не лупить никогда,

А лишь слегка пожурить иногда!

Мы на ремонт вложим много труда!

Чтоб наша школа красивой была!
Когда ж завершиться учёбы страда,
Вместе с детьми погуляем тогда!

Учитель: Вот вы и настроились на «школьную волну».

Учитель делает необходимые организационные объявления: о предметах, учителях, которые будут работать с классом, расписании...

Когда отправляются в дальнюю дорогу, то желают счастливого пути. Давайте и мы сейчас пожелаем себе и друг другу что-то хорошее на этот учебный год. (Ребята и родители передают желающим «цветик-семицветик», отрывают от него лепесток и говорят пожелания. Можно просто передавать цветок, не отрывая лепестки

Заключительное слово учителя:

Пусть цифра 7 в который раз

Вам принесёт удачу:

Диктанты пишутся на пять,

Решаются задачи.

Пусть в школе будет хорошо

И на любом предмете

Пусть открываются для вас

Все 7 чудес на свете.

Источники информации:

1. В. Мезенцев. О суевериях всерьёз. Москва, «Советская Россия». 1989

2. И. Дедман. Мир чисел. Ленинград, «Детская литература». 1982

3. <http://www.9355.ru/articles/content001/0068r.html>

4. <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-5-8-klasah/page-2>.

2.5. Методическая разработка ко Дню мам и пап «Я ну-ка, мамочки!» (7 класс)

Составитель: Чулдум Сюзана Владимировна, учитель физики и информатики, классный руководитель 10 «А» класса МБОУ Сукпакской СОШ им. Б.И. Араптана муниципального района «Кызылский кожуун»

Цели:

Воспитание нравственной сплоченности. Активное вовлечение родителей в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

- позитивно настроить родителей на совместную работу в новом учебном году;
- поздравить всех родителей с праздниками: С Днем Мам и Пап;
- показать, что вместе мы сила. Что наша совместная работа может привести к плодотворному результату.

Ожидаемые результаты:

позитивный настрой родителей и учащихся на работу в новом учебном году.

Материалы и оборудование:

- мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация, цветы и открытки, сделанные детьми.

Оформление:

За 2-3 недели ребята готовятся к празднику. Выпускают стенгазету, развешивают фотографии родителей. Заранее изготавливают и раздают открытки – приглашения мамам, бабушкам и папам.

Звучит мелодия («Моя мама лучшая на свете», «Папа может»)

Сценарий конкурса для мам и пап.

Дима: Добрый день, дорогие друзья и уважаемые гости! Приятно встретиться с вами вновь. И особенно приятно поздравить вас всех с праздником Днём Отца и Днём Матери! Обычно эта тема появляется весной. Почему же мы заговорили о ней сегодня?

Кара-Кат: Во время войны, в 1944-ом, когда страна знала, что Победа - скоро, что надо заживлять самую страшную рану - потерю павших солдат и убитых фашистами граждан, был учрежден орден «Мать-героиня». 1 ноября он был вручен жительнице Подмосковья Анне Алексахинной. В 1997 году Государственная Дума приняла Указ об учреждении Дня Матери, который решили отмечать в последнее воскресенье ноября.

В этот день по традиции поздравляют всех мам, а на государственном уровне чествуют женщин, добившихся успехов в воспитании детей и многодетных мам, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

Сегодня мы хотели бы подарить приятные минуты радости, сидящим в классе мамам, и дважды мамам – бабушкам. Я думаю, будет справедливо, если сегодня все внимание будет уделено только Вам – наши родные! Ведь сегодня – День Матери.

Дима: Считается, что идея устроить праздник для пап посетила в 1909 году миссис Додиз Вашингтона. Она хотела выразить признательность своему отцу, а в его лице – всем заботливым отцам Америки, участвующим в воспитании детей. В России более популярен День защитника Отечества, а День отца празднуется в разных городах, в разное время.

Дима: Разрешите поздравить вас и пожелать вам мирного неба над головой, крепкого здоровья, счастья!

Монгуш Шаннал стих «Семья»

- Стихи про мам
- Стихи про пап

Кара-Кат: А сейчас уважаемые бабушки, мамы Мы приготовили конкурсную программу. И назовем мы ее “А ну-ка, мамочки”. У нас будет две команды мам, команда болельщиков и конечно же многоуважаемое жюри из учителей. Сейчас нашим дорогим мамам необходимоделиться на две команды, которые мы назовем: “Дочки-матери”, в нее войдут мамы наших учащихся девочек. “Мамули-лапули”, в нее войдут мамы наших задиристых учащихся мальчиков.

Разрешите объявить наше строгое жюри: Председатель жюри, папа Делег Таиры – Делег Шолбан Кара-оолович, Айыжы Орлан Шойдан-оолович – папа Айыжы Аделины, Монгуш Эдуард Данын-оолович – папа Монгуш Саглай Эдуардовны. Давайте пожелаем удачи командам мам. Пусть выиграет сильнейшая команда.

Дима: Конкурс на день матери №1. УГАДАЙ-КА СОБЫТИЕ!

Сейчас в слайд-шоу вам покажут фотографии, на которых запечатлены события. Ваша задача определить событие и назвать тех, кто там сфотографирован. И, конечно же, побеждает команда, которая угадала больше событий. Для конкурса можно использовать фотографии из личных архивов класса, начиная с начальной школы.

Кара-Кат: Конкурс для громких болельщиков. НЕЖНЫЕ МАМИНЫ РУКИ

Для этого конкурса от каждой команды приглашается болельщик, ему завязывают крепко глаза. Участники конкурса должны их пяти мам определить свою, только по руке и с завязанными глазами. Тот болельщик от команды, который сделал это быстрее всех, приносит очко своей команде мам.

Дима: Конкурс ко дню матери №2. ЕСЛИ ЗАВТРА В ШКОЛУ?!

Достаточно сложный конкурс, потому что мамам нужно вспомнить расписание занятий своего ребенка на завтра и быстро его написать. Побеждает та команда, которая быстрее всех и четче написала расписание.

Конкурс на день матери №3. НАЙДИ СВОЕ РОДНОЕ ЧАДО!

От каждой команды на сцену приглашаются по одной маме. Теперь родителям придется с завязанными глазами на ощупь определить своего ребенка из пяти вариантов. Кто первый справится с заданием, тот и победил.

Дима: Конкурс на день матери №4. ИХ НАДО ЗНАТЬ В ЛИЦО

Конкурс для мам. Они должны по фотографии назвать имя, отчество и фамилию преподавателя и какой предмет он ведет. Для слайдов можно использовать фотографии директора, учителей, завучей и можно с интересными событиями, с походом, классных вечеров и т.д. Кто дал больше правильных ответов, тот и побеждает.

Кара-Кат: Конкурс ко дню матери №5. БЛИЦ-ОПРОС

Каждой команде задаются по три вопроса. Та команда, которая не правильно ответила на вопрос передает право ответа соперникам. Во сколько начинаются занятия в нашей школе? Как зовут директора школы? Сколько минут длится урок? Какое произведение ребята проходят сейчас по литературе? Сколько парт стоит в классе?

Дима: Конкурс на день матери №6. СУПЕРБЛИЦ ДЛЯ САМОЙ-САМОЙ МАМЫ

От каждой команды для участия в конкурсе приглашается по одной маме. Ведущий задает им одинаковые вопросы. Укажите парту, за которой занимается Ваш ребенок в классе. Какая у него оценка за четвертую четверть по химии? По физике? Какое задание выполняет Ваш ребенок лучше всего в классе? Те мамы, которые лучше всех знают своих детей, те и победили!

Кара-Кат: А теперь конкурс для веселых болельщиков

Вопросы болельщикам из каждой команды: Напишите город, в котором родилась ваша мама. Напишите полностью фамилии, имена и отчества родителей ваших мам. Любимое блюдо ваших мам? В это время мамы

отвечающих ребят тоже пишут ответы на листочках. И у кого будет больше совпадений, тот болельщик и выиграл, принес очко своей команде. Жюри тем временем подводит итоги. Все участники награждаются призами, шоколадками и праздник продолжается. Чаепитие и дискотека для мам и их детей.

Дима: Принимайте поздравления с Днем матери, с Днем пап дорогие мамы и папы!

Открытки мамам и папам!!! Сочинения про пап! Цветы!

Литература:

1. www.allwomens.ru/44606-konkursy-na-den-materi.html;
2. открытый урок.рф/статьи/538239.

2.6. Методическая разработка классного часа

Новогодняя телепередача «Пусть говорят»

Составитель: Чулдум Сюзана Владимировна, учитель физики и информатики, классный руководитель 10 «А» класса МБОУ Сукпакской СОШ им. Б.И. Араптана муниципального района «Кызылский кожуун»

Ведущий: Марков Андрей

Цели: Доставить детям радость от совместного общения.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- воспитывать устойчивый интерес к событиям, происходящим в мире;
- формировать коммуникативные качества у детей

Материалы и оборудование:

- мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация.

Оформление:

Звучит заставка «Пусть говорят».

На сцене появляется Андрей Марков.

Андрей Марков: Здравствуйте, дорогие друзья! Сукпак, ток-шоу «Пусть говорят», в этой студии мы обсуждаем невыдуманные истории, о которых невозможно молчать! В эфире телепередача «Пусть говорят» и я ее ведущий Андрей Марков. И сегодня в гостях у нас в студии Новый год. Новый год не простой, очень молодой, красивый, счастливый, юбилейный 2016-ый. Давайте поздравим всех нас с этой датой. **«Самые популярные видеоролики Интернета»** - тема нашего сегодняшнего эфира, и у нас в гостях **самый умный мальчик в мире** (Астана, Казахстан), 9 лет. Научился считать в уме. Учится в ментальной школе. (787 130 просмотров).

Андрей Марков: Уважаемые зрители! К нам на программу пришли гости, чтобы поздравить нас с Новым годом. ***Она новый год!***

Андрей Марков: Сейчас мы прервемся на короткую рекламу, далее в нашей программе видеоролик «Очень умный мальчик». Не переключайтесь!

Кара-Кат: Кроссворд «Новогодние загадки». Самые активные участники получают призы от нашего спонсора – родителей 6 «А» класса (хлопушка, подарок, мороз, зима, санки, снег, иней, лед)

Андрей Марков: видеоролик **«Очень умный мальчик»**. Зовут мальчика Витя Дементьев (4 года на видео). 133 175 просмотров.

Андрей Марков: Но кроме умного мальчика, у нас в студии есть **самый вежливый мальчик!** Встречаем Юра Сурнин (3 года на видео), Оренбургская область. 10 640 просмотров.

Андрей Марков: Как вы думаете, что делает Юра Сурнин? Он прощается со всеми так.

Андрей Марков: Сейчас мы прервемся на короткую рекламу, далее в нашей программе видеоролик «Самые смешные дети». Не переключайтесь!

Кара-Кат: ИГРА «ОДЕТЬСЯ ПО СЕЗОНУ». (Подарки от спонсоров) В кучу собраны разные вещи. Нужно с закрытыми глазами найти на ощупь зимнюю одежду и надеть на себя. Выигрывает тот, кто оделся «модно», «стильно», по сезону.

Кара-Кат: Сейчас выберем самого модного и стильного человека года.

«С Новым годом Российский Дед Мороз». (Поздравления)

Кара-Кат: А сейчас наш самый важный гость - Дед Мороз. Встречаем! Поздравление от Деда Мороза.

Андрей Марков: видеоролик **«Самые смешные дети»**.

Андрей Марков: **Самые смешные видеоролики про животных**. 262 545 просмотров.

Марков Андрей: Следующий видеоролик называется **«Танцы животных мира»**. 67 821 просмотр. Сейчас мы прервемся на короткую рекламу, далее в нашей программе видеоролик «Нереально крутой паркур от лучших в мире мастеров». Не переключайтесь!

Кара-Кат: Для вас пришли сегодня поздравительные телеграммы, но все они без подписи. Нужно угадать отправителя. Это известные всем люди, популярные артисты.

— Вас с Новым годом поздравляю

И от всей души желаю:

Здоровья, счастья, успеха.

Люблю всех! Ваша...ПЬЕХА

— И пусть метель всю ночь немного злится,

И вьюга тщательно тропинки замела,

Сегодня будете вы петь, плясать, резвиться,

Ведь ночь волшебная на праздник к вам пришла.

Будет в новом году прикольно и клёво!

Стопроцентно буду петь вам ...КОРОЛЁВА

— Будете с фортуной вы дружны,

Близким и друзьям всегда нужны.

Это обещает стопудово

Ваша примадонна ... ПУГАЧЁВА

— Пусть говорят, что Дед Мороз

Совсем не Дед Мороз,

Что бороду приклеил он,

Раскрасил брови, нос.

Но вы поверьте в чудеса,

Вам повезёт наверняка,

Всё будет круто, классно.

Шлёт вам привет любимый Коля...БАСКОВ

Марков Андрей: видеоролик «Нереально крутой паркур от лучших в мире мастеров». 4 347 852 просмотра.

Марков Андрей: А я обращаюсь к нашему гостю Новому году 2016-ому. Уважаемый 2016-ый год, чтобы вы хотели пожелать жителям планеты Земля в 2016 году.

Новый год: Поздравления с Новым годом в папке Поздравления.

Кара-Кат: Шуточный гороскоп для школьников на 2016 год.

Уважаемые зрители! К нам на программу с поздравлениями пришел хор б «А» класса. Встречаем!

Караоке песня Снегурочки «Новогоднее настроение» всем классом! (в папке Караоке)

Марков Андрей:

Желаю в праздник всем любви, тепла, добра,

Огромного терпенья и побольше оптимизма!

Пусть миром правит красота!

Побольше солнечных и ярких красок в жизни!

На сегодня все! Любите и будьте любимы!

Караоке «Новый год к нам идет» Барбарика всем классом!

Караоке «Новогодние игрушки» всем классом!

Список источников:

1. <http://www.YouTube.com>;
2. easyen.ru/load/scenario_prazdnikov/;
3. <http://m.youtube.com/watch?v=Rrtaw1kTBFA>;
4. <http://m.youtube.com/watch?v=isRYZIOflqU>;
5. <http://m.youtube.com/watch?v=YGhvh17wx6o>.

2.7. Методическая разработка классного часа к Национальному празднику «Шагаа» - Новый год по Лунному календарю

Составитель: Дазырбай Чойган Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «НОШ» с. Хову-Аксы Чеди-Хольского района Республики Тыва.

Учитель: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, уважаемые гости!

Амыргын-на, амыргын! Мира вам и благополучия!

Пришел день Шагаа,

Который с давних времен отмечаем.

Давайте все дружно

На чистом и белом снегу

Все беды встряхнем и невзгоды уходящего года.

И с чистой душой, с добрыми намерениями,

Продолжая обычаи предков

Священный огонь мы зажжем.

Окропив молоком Мать-Землю и Небо-отца

Попросим у бога благословения!

Чтение стихотворений и празднике «Шагаа».

Ученик 1

Шагдан тура дойлаарывыс

Шагаа хуну унуп келди.

Дашкаар унуп, силгиленип,

Даштыг черге сандан салып,

Суттен чажып, отка оргуп,

Чудулгевис сагылынар.

Ученица 2

Амыр-менди чолукпушаан,

Ак чем амзап, йорээл салчыыл.

Алгы дожеп, шанак мунуп,

Арты дагдан чунгулаалы.

Даалы, кажык, тевек ойнап,

Талалажып кагжылынар.

Ученик 3

Хырбачаны, согажаны

Хырый кезип, ууже бузуп,

Улуг паштар чак долдур

Улай-улай улдуртуулу,

Далган, тара, саржаг, чокпек

Тавак долдур сыгажылы.

Ученик 4

Аарыг-аржык чагдавазын,

Айыыл-халап таварбазын!

Бурган башкы ыдыктап каан

Буян-кежик бодаразын!

Бурун тыва ёзу-биле

Мурнувуска согуржуулу!

Родительница: Шагаа означает Начало года. Это самый светлый праздник. К Шагаа начинают готовиться за три дня. А накануне все приготовления должны быть уже закончены, и начинается веселье: игры, соревнования, песни, танцы, потчевание самых почтенных и всех остальных гостей. Веселье и потчевание продолжается всю ночь и на следующий день.

Хоть молодых спроси,

Хоть старика

Нет радостнее праздника Шагаа!

И эта радость светлого Шагаа

Пусть сейчас распространится в нашем классе!

Фонограмма песни «Шагаалаал»

Выступают дети, одетые в маски животных 12 годов, становятся в ряд, рассказывают стихотворение.

Эргилделиг он ийи

Эптиг-чоптуг алышкы бис!

Алышкы бис, халышкы бис,

Найыралдыг, демниг бис!

Алызындан омак бис,

Амыр эвес, хоглуг бис,

Хоглуг бис, омак бис,

хоорештиг хоглуг бис.

Чорук херек кылыр бис,

Доозавыс кылыр бис.

Кылыр бис, кылыр бис,

Кымдан артык кылыр бис!

Учитель: В будни и в праздники взрослые вместе с детьми играли. Игры и соревнования носили бытовой обучающий характер. Например, игра «Зааркань коня». Эта игра учит детей с малых лет ловить необъезженных лошадей, развивает в них силу, ловкость и выносливость.

Игра «Зааркань коня».

Игру проводит родитель.

Входит Ак-Сал ирей.

Для следующего этапа приглашается дедушка учащихся, с которым здороваются по тувинским обрядам.

Учитель: Главный обряд на Шагаа- чолукшууру(показ чолукшууру)

Дедушка произносит благопожелания с обрядом окуривания и окропления молоком.

Слова дедушки:

Голова года появилась

Кожа спала с головы змеи

Окуриваю дымом

Окропляю молоком
Помилуй нас тайга кедровая
Помилуй скот мой девяти видов!
Пусть бегают козлята и ягнята
Пусть будет изобилие молока
Пусть разносится аромат дикого лука.
Пусть бегают жеребята мои
Пусть здоровыми будут дети всегда.
Ушел за перевал год Змеи
Пришел в аал год Лошади.

Учитель: Как мы знаем, угощать гостей в праздничные дни задача не из легких, особенно если гостей и родственников много. Посоревнуемся в знании национальных блюд. В каждой команде должно быть по 5 человек. Они по очереди называют по одному блюду. Побеждает та команда, которая назовет больше блюд. Но, а пока команды готовятся, наши дети споют вам песню.

Песня «Хырбача».

Родительница: Как мы уже слышали, есть много разных блюд национальных, но среди всех этих блюд, особое место занимает традиционный напиток – чай с молоком, который любят и ценят все. Он поддерживает силы уставшего человека, утоляет жажду, а также улучшает общее состояние у больного.

Песня «Шайывыс» в исполнении членов ДОО «Салгал»

Конкурс - Загадок

Дедушка: ребята, я хочу загадать вам загадки попробуйте их угадать.

1. Тывызыым дытта, тоолум дошта.
Моя загадка на дереве, а сказка в воде (белка, рыба).
2. Мыйыстыг - ан эвес,
Салдыг – ашак эвес,
Сыргалыг – кадай эвес,
Кудуруктуг – аът эвес,
Адыр дуюглуг – инек эвес.
3. Алдын теректин адыры он ийи.
Унген бурузу уш чус алдан.
У золотого дерева двенадцать веток
А на ветках 365 листьев (год, месяцы, дни).
4. Дендии куштуг, девиденчиг уннуг.
Сам сильный, издает звук тревожный (гром, динмирээшкин).
5. Ог иштинде алдын кадын ойнап-ойнап удуй берди.
Золотая царевна в юрте, после долгой игры заснула (от, огонь).
6. Ала аьдым хыл кажаалыг.
7. Ак ширтек хову шыпты.
Белая скатерть землю укрыла (снег).

8. Тии чок торгум, дизи чок чинчим.
По бескрайнему синему шелку, рассыпаны бусы несметные (небо, зв.).
9. Днем молчит, ночью ворчит (собака).
10. Беш алышкы дош чуктеди.
Пятеро братьев несут каждый по льду (пальцы, ногти).
Ведущая: Кончуг-ла чарт угаанныг толдер-дир. Очень умные дети, молодцы. А теперь посоревнуемся, кто больше знает пословиц и поговорок, родители или дети.
1. Птице гнездо, человеку - Родина.
2. Чувства братские светлы – крепче каменной скалы.
3. Без знаний и утро – ночь.
4. Морское дно далеко, а знание – глубоко.
5. Не о лице – о чести думай.
6. Трудолюбивому почет, ленивому – насмешки.
7. Слово отцово запоминай, слово матери уважай.
8. Слово метко - на дереве метка.
9. Правду расскажешь, совесть очистишь.
10. Кто рано встает, коня с седлом найдет.
11. Доброе дело и в воде не тонет, добрые слова – дороже богатства.
12. Ай херели чылыг чок, артык сеткил ажык чок.
13. Агы чечээ – ажыг, артык сос – анчыг.
14. Дыт – човурээлиг, сос – чорулдээлиг.
15. Дыннаанын чулчурбас – хоп болур, корбээнин хооретпес – меге болур.
16. Черни час оттурар, сеткилди эжи оттурар.
17. Оглунга иези болушпаска эки, кызынга адазы болушпаска эки.
18. Шапты балды куш тодер, чалгаа кижэ ажыл чылзыр.
19. Кургаг черге хеме чорбас. Харам кижээ эш тывылбас.
20. Маадыр олзе-даа, мактал ады олбес.

Учитель: Если будете следовать этим истинам счастье, почет и благополучие будут вашими спутниками всегда и везде.

Есть также и такая забава как Дурген чугаалар – Скороговорки. Есть ли среди вас отважные на такую забаву.

Конкурс - Скороговорок.

Родительница: А теперь наши дети развеселят собравшихся веселыми частушками – Кожамыками.

Кожамыктар исполняют учащиеся.

Родитель: Шагаа хуну моорейлиг,
Адыг-чарыш маргылдаалыг,
Чадан адаал, багдан кагаал,
Адааннажып тевек тевээл.

Игра «Тевек (почекушки)».

Тенек болбас, оолдар
Тевектен теп ойнаалынар.

Бирээ, ийи, уш че-ве!
Бир-даа катап дужурбээли.
Алдан ажыр тепкеш,
Ам-даа тууруп могавас.
Тевек теп турувуста.
Денди демниг толдер бис.

Учитель: А теперь поглядим на наших принцесс – Дангыналар. Будем наслаждаться изящными танцами.

Танец с пиалами – исполняют танцевальная группа девочек ДОО «Салгал»

Игра «Аскак-Кадай».

Дедушка: Шагаа-биле! Чтобы не было плохого, надо окуривать помещение артышом – можжевельником. Сейчас я у вас этот обряд совершу.

Оршээ хайыракан!
Эрги чылды удеп,
Чаа чылды уткуп тур мен.
Азаларым, дээрлерим,
Авыралдыг оран тандым!
Чаа-чалбак чагдатпа,
Чаннык-халап дужурбе,
Чаагай кежиктен хайырла,
Чайнын чаъстыындан,
Кыштын чымчаан хайырла!
Аарыгдан астырып тур,
Човуландан дестирип тур,
Оршээ хайыракан!

После окуривания дети читают стихи.

Артыш.

Арыг агаар ораны боор
Арга-эзим аяннарын
Ава бойдус арыг кылдыр
Артыжап каан, айдызап каан.
Шагдан тура чонувустун
Сагып келген чанчылы-дыр –
Аарыг-аржык, аза-буктан
Артыш-биле арыгланыр.
 Авыралдыг унуш
 Айдыс чыттыг артыш
 Аарыг-аржык, хирден
 Арыглаптар куштуг.
Бачыт хайны ырадырда,
Багай душту чайладырда
Артыжывыс кыпсып алгаш,

Артыжанып чалбарыыр бис.
Чаагай чытка шаптаттыргаш,
Сагыш сеткил улам сергээр,
Сузуглелин оскунмаза,
Сулде кезээ бедик болур.

Я дам вам цветные ленточки – чалама, чтобы вы повязали их к священному дереву в знак мира, благополучия, плодородия, счастья и здоровья.

Песня «Шагаа ыры».

Бабушка (с тос-караком) окропляет молоко вокруг юрты.

Бабушка: Айнын чаазы
Хунум эртези
Эрги чылды удеп тур мен,
Чаа чылды уткуп тур мен.
Бура дег чыл эрти,
Бодаган дег чыл келди.
Чылдын бажы кирди,
Чылан бажы туледи.
Узун кудуруун шывыктап,
Узун аксын аазаткан,
Арны бажы адыйган,
Азыг дижи шаарарган.
Чалым хаяны чара дайнап
Чарт соокту чара хемирип,
Барган чери тывылбас
Баскан изи козулбес
Улу чылы моорлап келди...
Оршээ, оршээ!

Учитель: Вот мы и встретили Белый месяц – Шагаа. А веселье наше продолжается. Всякий национальный праздник не обходится без Хуреша – национальной борьбы. Это самое зрелищное мероприятие, куда съезжаются любители этого вида спорта со всех кожуунов республики. Мы тоже приглашаем наших борцов, исполнить танец орла, встречайте – Могелер!

Танец орла.

Родительница. Как и всякий праздник Шагаа не обходится без подарков. Самыми дорогими подарками считались подарки белого цвета. Особенно белые Хадаки, так как Хадаки являются символической вершиной духовного и материального богатства.

Танец с хадаками.

(после танца дети дарят хадаки почетным гостям).

Учитель: Уважаемые гости и ребята, на этом мы заканчиваем наш праздник. И в конце мы хотим пожелать вам:
Пусть уходят подальше все беды
Пусть все доброе приходит к нам

Пусть не будет болезней
Пусть не будет бедственных бурь,
Пусть будет много ячменя и проса,
Пусть дети будут здоровыми
Счастья вам и вашему дому!

Разработка классного часа «История празднования Шагаа»

Составитель: Бухарова Валентина Николаевна, учитель начальных классов высшей категории МБОУ Сукпакской СОШ им. Б.И. Араптана

Цели:

- Познакомить обучающихся с традиционным национальным праздником тувинцев – встречей буддийского Нового года.
- Воспитывать уважение к культуре другого народа, воспитывать чувства патриотизма, интернационализма, толерантности.

В далекой древности тувинцы, как и многие другие народы, первый день нового года встречали 22 декабря, когда начинался новый цикл вращения Земли вокруг Солнца. 21 декабря заканчивается сокращение светового дня, 22 декабря время от восхода до заката Солнца не меняется, а со следующего дня, хоть и на секунду в сутки, но световой день начинает удлиниться.

Итак, начало нового года – Шагаа – приходилось на день зимнего солнцестояния. Сроки празднования Шагаа в прошлом полностью соответствовали земным, а значит, и космическим циклам. Все древние народы знали, что Новый год начинается 22 декабря, когда встречали новое Солнце. Древние звездочеты (чотчулар), ведические шаманы хорошо знали то, что сейчас называется астрономия. Они учитывали положение Земли не только по отношению к Солнцу, но и к Луне и звездам. Так они считали дни, месяцы, годы. У них был древнетюркский календарь, такой же, как календарь майя. Этот календарь – загадка даже для современной науки, потому что он без каких-либо ошибок, погрешностей точно показывал летоисчисление. И это говорит о том, что кочевая цивилизация народов скифского, хуннского, тюркского, уйгурского, кыргызского, уранхайского времени была очень развитой.

Древний обычай празднования Нового года – Шагаа, был сохранен и в Туве. Только его перенесли с 22 декабря на конец января или февраль, согласно восточному календарю.

Одной из причин того, почему тувинцы относительно безболезненно перенесли сроки празднования Шагаа на февраль, является древний языческий обычай проводов зимы и встречи весны, который соблюдался также и тувинцами. Этот обычай более известен сейчас как Масленица.

Обычаи Шагаа и Масленицы во многом схожи: это стремление отбросить все старое, плохое, болезни и опасности (обрядовый костер «сан салыр» и сжигание чучела Масленицы), народные игры и веселье и, конечно, обильное угощение - всех и каждого.

Шагаа начинается в час ночи, но в час ночи не встречают Шагаа, и в два часа, и в три, и в четыре, и в пять часов ночи Шагаа не встречают, потому что с часу до пяти часов ночи – это время злых духов, раньше об этом знали все люди. А с шести часов утра, еще в сумерки, но когда ночная темень уже отступила, начинается празднование Шагаа.

Шагаа – это обряд празднования своего рода «дня рождения» одного из могущественных Небесных (Тенгери) богов – Солнца. Шаманы камлают и испрашивают у духа-хозяина Солнца хорошую безбедную жизнь для людей. Шагаа – это повсеместное, массовое поклонение духам-хозяевам местностей и духам предков, и «сан салыр» – подношение на обрядовом костре пищи этим духам. Бывают духи тайги, речные духи, озерные духи, духи аржаанов – источников подземных вод, а также есть духи Неба – Тенгер ээлери. В шаманизме есть культ «Тенгер», потому что все души людей родом из Тенгери, которое буквально означает «место равенства» (тен – равный, гери/чери – род.пад. слова «чер» – место).



Этот культ включает Тенгери Солнца, Тенгери Луны, Тенгери звезд. Если бы не было божества Вечного Синего Неба – Монге Кок Тенгер Хайыра-Хааны, то не было бы жизни на Земле. Так трактовали тайну жизни древние скифы, хунны, тюрки, уйгуры, кыргызы и уранхайцы. Небо благоволит тому, чтобы мы мирно, сыто жили, чтоб скот не бедствовал, чтоб трава хорошо росла. Небо дает дождь, а дождь это вода – живительная влага для всего живого, в т.ч. человека. Если воды нет, значит будет засуха и всё уничтожающие пожары.

«Сан» – обрядовый костер, готовится из сухих веток, дров, установленных, как шалаш или чум. Внутри укладывается еда для духов. Это - мясные продукты, которые готовят заранее, в конце осени, когда скот еще в теле: жир курдюка, мясо с жиром из грудинки, ребер, конечностей (без костей, кости нельзя в сан класть, кроме начальной кости грудинки и примерно шестисантиметрового курдючного



хвостика). Кладут прожареную ячменную муку, просо, молочные продукты (ааржы, чокпек, топленое масло и другие), жареные мучные изделия, сладкие продукты и фрукты (духи знают их вкус, потому что и в древности в Туву их завозили разными караванами).

Ни в коем случае в костер нельзя брызгать или наливать водку, винные изделия. Категорически нельзя! Молоко надо брызгать в костер и, с восходом Солнца, навстречу Солнцу. Тогда в наступающем году твоя жизнь будет очень чистой, как молоко, и все твои благопожелания будут осуществляться. Во время Шагаа произносятся различные благопожелания с целью укрепления мира везде, и чтобы люди друг друга уважали и любили. Без любви в душе Шагаа не встречаются, при встрече Шагаа надо думать только о хорошем. Шагаа – это главное народное событие, когда укрепляются уважением, дружба и любовь между людьми. Во время Шагаа люди друг другу желают здоровья, счастья, мирной, радостной и здоровой жизни семье, всем родственникам, друзьям, односельчанам, всему народу, всем людям на Земле. Благопожелания также обязательно посвящаются домашнему скоту – основе кочевнической жизни, чтобы скот был здоровым и хорошо размножался. Если в Шагаа очень хорошо угостить гостей вкусной и сытной едой, то благодарность вернется хозяевам дома в многократном размере – они будут обеспечены пищей и разными вещами. А если ты в Шагаа будешь жадничать, не будешь угощать, принимать гостей, то не будет у тебя никаких хороших прибавлений в жизни в наступившем году. Плохие мысли в Шагаа надо убрать, надо очистить одежду, жилище и другое имущество. Даже на врага в это время смотрят хорошо, и в таком случае к тебе самому будет приходить хорошее.

Суть Шагаа – это прощание со старым и встреча Шагаа, которое означает «шаг чаазы, шагнын чаазы» – новое время. В это время люди друг другу говорят: «Чылан кежи союлду, чыл бажы унду, эрги чыл барды, чаа чыл келди» – (старая) шкура змеи сошла, начало года вошло, старый год ушел, новый год пришел. И в знак этого существует обычай снимать тон – верхнюю одежду («сбросить старую шкуру»), повалить ее в снег («обновить») и после этого одеть. Обычай катания с горок тоже имеет этот смысл – потоком воздуха выветривается все отжившее.

Праздник проводили на кыштагах — зимних стоянках. Задолго до Шагаа в аалах начиналась тщательная подготовка. Новый год — праздник обновления, поэтому смысл его проведения заключался, в первую очередь, в очищении. Люди выносили на чистый снег свои вещи, тщательно вытряхивали всю пыль, накопившуюся за год. В кошарах также тщательно убирали, вычищали весь навоз, чтобы везде: и в юрте, и жилищах — было чисто.

Эта уборка, в которой участвовали все члены семьи, имела глубокий философский смысл, на самом деле вычищался не столько мусор, сколько болезни, плохие мысли. Обычай символического очищения жилища характерен и для других народов Азии.

Древние тюрки делили год на два больших сезона: осень — зима, как период смерти, когда природа словно замирала, и весна — лето — это жизнь. И эту важнейшую черту и подводил Шагаа, являясь, согласно традиционным представлениям тувинцев, своеобразной временной границей между периодом зимы и наступлением лета.

Ритуальная часть Шагаа проводилась не в аале, а на специально подготовленном месте, где был совершенно чистый снег, где никто не ходил, не оставлял следов. Поскольку на Шагаа (в отличие от весенне-летних молений в честь духов — хозяев мест) не было конкретного объекта, к которому направлено обращение людей, место выбиралось относительно произвольно, но обязательно на некоторой возвышенности и в незначительном отдалении от аала.

Основным элементом ритуального пространства Шагаа был жертвенник — сан салыры. Сан (тибетское слово: фимиа, благовоние). Дым от жертвенника с благовонием нес в себе очистительные функции. Сан салыры делали следующим образом: на сооруженной из снега небольшой горке устанавливали три больших камня и на них устраивали жертвенный костер. Древняя традиция тюрков — предков тувинцев — требовала возводить сан салыры в стороне, где восходит солнце, т. е. на востоке.

Вторым символическим объектом, являвшимся составной частью пространства ритуальных действий, являлись чалама, чаламалар, ленточки из белой шерсти или бумаги (которая была очень дорогая, т.к. завозилась из Китая), ткани. Надо отметить, что чалама, как своеобразная форма индивидуального моления, были обязательно на всех обрядах без исключения. Однако на зимнем празднике, который, очевидно, пришел в Туву из стран Юго-Восточной Азии, чалама вешались особым образом: не на священные деревья или на оваа, а в П-образной форме. Вокруг сан салыры в снег устанавливали деревяшки высотой 40–50 сантиметров, к ним привязывали веревку из конского волоса и на нее уже привязывали чалама. Такие чалама ставили как на общем жертвенном костре, так и у юрты — семейном саё салыры.

Перед входом в юрту также устраивали своеобразные «воротца». От входа в юрту на расстоянии около метра и на ширине метра 3–4, ставили две горки из снега, в них устанавливали два молодых деревца: ели или лиственницы. К их верхушкам привязывали веревку и на нее уже привязывали чалама. Таким образом, каждый человек, который входил и

выходил из юрты, задевал шапкой чалама, и это тоже было еще одним актом очищения.

Отметим, что у тувинцев также и юрта, и место около нее во время встречи Нового года украшались еловыми или ветками других хвойных деревьев. Очевидно, что в украшении праздничного пространства для встречи Нового года у тувинцев много общего с народами Восточной Азии, поскольку хвойное дерево у всех народов олицетворяет долголетие.

Начинался праздник с коллективного моления всех мужчин аала на рассвете. Еще затемно участники моления собирались около юрты старейшины рода (или, позже, — самого богатого человека), который и был ведущим начальной фазы праздника, и преподносили ему кадак, в знак особого почтения.

Важно отметить, что знатоки фольклора, традиций, обрядов обязательно подчеркивали, что праздник Шагаа проводили не ламы, не шаманы, а самые пожилые и уважаемые люди селения. Однако ламы в ночь перед встречей Нового года устраивали большой молебен в монастырях ради благополучия всех ближних, верующих в наступающем году. Причем люди при чтении молитв не присутствовали.

Когда разгорался большой костер, люди во главе с вожаком выстраивались в затылок друг другу в одну линию перед жертвенником и вожак плескал в огонь молочный чай; разбрызгивали его «на все четыре стороны вокруг сан, сначала на восток — в сторону восходящего солнца, потом по его движению — обычной ложкой или деревянным черпаком, кропилом, к ручке которой были привязаны голубой кадак, белые, красные, желтые ленты — удазын». Совершая этот обряд, старейшина произносил йорээл — благопожелание, в котором просил всем жителям аала счастья, благополучия, обращаясь к духам-хозяевам местности. Это требовало от исполнителя поэтического дара (поскольку ни один йорээл не должен был полностью повторять другой), особой возвышенной манеры декламации, актерских способностей, т.к. ему должны были поверить и люди, и духи.

После моления начинался ритуал очищения. Как писал очевидец праздника А. Адрианов, окончив молитву, Тарачи отошел за жертвенник и, выбрав место с чистым снегом, где не было хожено и засорено, лег на снег и начал тереться в нем спиной, плечами, а потом перевернулся на живот, на один бок, на другой, а встав, начал вытряхивать в снег свою шапку. Его примеру последовали и все остальные, начав валяться в снегу, иные же просто брали снег горстью и терли им свои шубы. Так символизировалось очищение от всякой скверны, от всего греховного; так хотелось обновления и освежения всей жизни.

Пожилые люди говорят, что существовал и особый вариант очищения — с верхушки той горы, на которой стоит жертвенник, надо спускаться кувырком. Вероятно, это могли выполнить только молодые люди.

После него совершали обычай чолукшууру — приветствие. Не приветствовали друг друга только супруги. Нойонов (феодалов), чиновников, лам надо было поздравлять преподнесением кадака и различных подарков. Это очень важная часть праздника, поскольку в этом обычае соединено несколько смысловых значений: младший по возрасту протягивал руки к локтям старшего ладонями вверх, как бы говоря: когда ты будешь совсем немощный, я поддержу тебя, помогу. Старший же протягивал руки ладонями вниз (у всех народов это жест отдавания), обещая поделиться самым главным, чем владеет пожилой человек — жизненным опытом. Таким образом, это философский жест обещания поделиться всем важным, тем, что имеешь. А если учесть, что этим обещанием обменивались все жители Тувы, получалось, что все люди обещали каждый год помогать ближнему. При совершении чолукшууру все говорили: «Амыр менди!» — Мира вам! И отвечали: «Сол менди!» — в значении: Мира и вам тоже!

Одеться старались на Шагаа очень празднично, по возможности, в новые, специально сшитые вещи: «женщины расчесывали волосы по три косы и вплетали в них бусы — шуру, бисер — чинчи, банты — боошкун, узорчатое украшение — чавага, спускавшееся до подола... Надевали высокие с шелковым верхом и кистями шапки (мужчины привязывали к ним чалама), новые меховые, овчинные шубы, покрытые золотисто-желтым, красным, синим с узорами шелком или далембой, запахивали их налево, подпоясывались красными шелковыми кушаками или кожаными поясами с наборными бляхами. Манжеты, воротники, низ платья, мягкие сапоги были отделаны разноцветными лентами. Особенно красиво одевались жены нойонов и баев в шелк, бархат, парчу, плюш; они носили серьги, большие, в виде перстней, серебряные кольца, золотые браслеты. Даже у бедняков были дорогие украшения, передаваемые из поколения в поколение по наследству».

Во время отсутствия мужчин женщины совершали свой новогодний обряд около своего жилища, так как существовал древний запрет участвовать женщинам в коллективных молениях. Женщина откидывала наверх войлочный навес, заменявший дверь, выходила на улицу, на откинутый навес клала большой ком снега. В такой форме в очередной раз происходил обряд «очищения жилища». Затем она обходила три раза свой семейный жертвенник сан салыры, установленный недалеко от юрты, читала благопожелание, добавляя на жертвенник артыш, с помощью ритуальной ложки — тос карак окропляла землю молоком или чаем с молоком.

После обильной трапезы, сопровождавшейся шутками, розыгрышами, песнями, начинались игры. Их можно разделить на две группы: на улице —

катание с гор, тевек, баг адар, баг кагар, на улице также состязались в стрельбе из лука и в помещении — кажык, даалы-домино и шахматы нескольких видов. Игра в кости — кажык — наиболее популярная игра в юрте. В нее играли в основном пожилые люди и женщины. Она подразделялась на виды: кажык адар, кажык кагар, кажык-биле бодалажыр, кажык-биле инек соп, кажык-биле улай каар, кажык-биле уш карак хап, дорт карак хап.

Пожалуй, самой важной игрой, в которой принимали участие все жители аала, являлось катание с горы на необработанных шкурах. Мы предполагаем, что обычай чугдунар — умывание, воспроизводился в Шагаа дважды: в ритуальной части (очищение жилища, символическое вытряхивание скверны, болезней, грехов из одежды после чтения йорээл) и в играх. Этому придавался особый, символический смысл. Так, наш информант Василий Чальчинович Сарбаа рассказывал, что после угощений в юртах все люди без исключения отправлялись кататься с гор — чунгуулаар. Даже старики 60–70 лет, которым трудно было подняться на гору, обязательно катались на шкурах — это также входило в обряд. Над теми, кто не катался, молодые люди подшучивали — «наказывали»: подбегали к стеснительным девушкам, смотревшим на всеобщее веселье, и пытались немного задрать край тона (меховое пальто); так как это было очень неприлично, девушки сами от стыда садились в снег. Чтобы это не повторилось, девушкам все же приходилось кататься со всеми. Чтобы было веселее и смешнее, на одну шкуру усаживались до 10 человек и больше, и все с криками, возгласами спускались вниз. Так люди катались целый день.

Также долго и с удовольствием мужчины состязались, а женщины наблюдали за соревнованием «тевек». Эта игра имела несколько уровней сложности.

Первый уровень — это непосредственно «тевек», было как личное, так и командное состязание по 5–6 человек. Игрок набивал особого вида жестянкой (у русских — почекушкой) много, около 500 раз, но таких было много.

Затем выигравшие переходили к следующему уровню: «далгыыр». Надо было набивать обеими ногами поочередно, это было сделать немного труднее.

Третий уровень — «чиннер»: опять на одной ноге, прыгая на одном месте. Так можно было набить около 100 раз.

И, когда оставалось всего 3–4 игрока, переходили к самому сложному уровню — «кызыл-чин». Не сдвигая с места одну ногу, другой набивали около 10 раз. На этом этапе, наконец, выявлялся победитель, которого угощали вареной бараньей грудинкой или лопаткой, что было очень престижным призом. Интересно, что старики не позволяли мальчикам играть

в тевек до наступления Шагаа, поскольку эта игра знаменовала наступление Нового года.

Поскольку скот пасти нужно было и в праздник Шагаа, кому-то из аала приходилось уходить со стадом далеко в горы. Наш информант О.И. Мунзук вспоминал, что «ребята, которые пасли скот, очень боялись, как бы им не выпала очередь пасти стадо в период праздника». Замечательный тувинский писатель С.А. Сарыг-оол писал в своей повести от имени мальчика Ангыр-оола, что пастухи заранее высчитывали дни пастьбы, чтобы их очередь не выпала на Шагаа. Однако надо отметить, что тех молодых людей, которые пасли отару в Шагаа, очень уважали, и все хозяйки, готовя праздничную пищу, отдавали пастухам в дорогу особые части баранины, преподносившиеся только самым почетным людям.

Продолжительность Шагаа, по сообщению большинства информантов, составляла 3–4 дня, хотя, безусловно, весь месяц, начиная со дня Шагаа, считался праздничным. За эти дни люди бывали в нескольких аалах. По традиции в аале празднование начиналось с крайней юрты или юрты богатого человека, затем переходили от одной юрты к другой и из аалов, находившихся в верховьях рек, вниз.

В тех кожуунах, где прочно утвердился ламаизм, особенно южных: Эрзинском и Тес-Хемском — проводилось ламаистское богослужение в честь Нового года — Сам, подобно монгольскому Цам и тибетскому — Чам. Мирянам показывали простую, доступную часть, ламы же всю новогоднюю ночь служили в храмах, не допуская на службу посторонних.

В тех аалах, где не было хурээ, ламы в своих юртах читали в предновогоднюю ночь на тибетском языке молитвы, так же, как в Тибете, лепили из теста фигурки животных и приносили их в жертву огню.

Верующие люди — ламаисты при подготовке к празднику варили баранью голову, причем уши не отрезали. Ее и кусочки другой пищи клали на время праздника перед бурханом — статуей Будды, находившейся в центре юрты, на самом почетном месте».

В заключение исторического экскурса о праздновании Шагаа хотелось бы сказать, что надо очень осторожно прислушиваться к нововведениям, предположениям разных людей, которые неизменно будут включаться в порядок проведения праздника, поскольку время идет и многое изменяется. Наш информант Куулар Даржа вспоминает: «Мама моя очень рано умерла и воспитывала меня бабушка, она 1887 года рождения. Перед Шагаа она всегда говорила мне: завтра приедут родственники, надо будет их встречать, много работать, поэтому надо хорошо выспаться. Вставали рано утром, часа в четыре, еще раз прибирались перед встречей Шагаа.

Ни один знаток обычаев, у которых записывали информацию, а их было более десяти, не говорил, что в ночь на Шагаа не надо спать, они утверждали,

что только ламы читали в хурээ судур — молитвы, но простых людей туда на ночь не пускали. Наоборот, люди не спали следующую ночь, когда встречали Шагаа, слишком они были возбуждены, веселы, сыты — хотелось играть в кажык (игра в кости), даалы (вид домино), различные виды шахмат, петь песни, общаться с гостями.

Шагаа – тувинский Новый год по лунно-солнечному календарю, самый ожидаемый и любимый тувинцами традиционный праздник, знаменующий начало новой жизни; символ рождения, обновления и очищения. Сакральный смысл праздника Шагаа заключен в самом его названии, объясняемое как "шагның чаазы", что означает начало нового этапа, новый цикл, обновление.

Являясь древним и сакральным праздником Шагаа имеет свои особые традиции празднования. Дату праздника определяют ламы.

Впервые в истории современной Тувы Шагаа отмечали в 1986 г. В праздничном мероприятии, организованном в фойе Тувинского музыкально-драматического театра, приняли участие молодые ученые ТНИИЯЛИ (нынешнего ТИГИ), артисты театра, сотрудники национального музея. Основным инициатором праздника выступил Каадыр-оол Бичелдей. В программу праздника были включены традиционные игры, частушки, состязание в славословии.

Постановлением Верховного Совета Тувинской АССР от 08.02.91 г. Шагаа объявлен народным праздником.

За несколько дней до наступления Шагаа территория села или аала тщательно убирается. Жилища внутри и снаружи очищают от снега, грязи и пыли. Войлочные ковры, кожаные вьючные мешки, постель, одежду, обувь выносят и чистят на снегу, все старое выбрасывают или сжигают. Эти предновогодние хлопоты по своей сути - обряд изгнания скверны и нечисти из дома. Во время этих действий приговаривают, наподобие: «Өршээ Бурган, хай-багым арызын! Багай амытандан хир-чам үнзүн, өршээ!» (Пусть все плохое очищается! Пусть из меня, бедного живого существа, все плохое выходит!) и др. Незазорным являлось и поваляться, покувыркаться на снегу, скатиться с горки на шкурке вместе с детьми, т.к. в этих предновогодних домашних хлопотах просматривается древнейший обряд изгнания нечисти и скверны из дома.

Пожилые и старые люди в это время произносили йөрээлдер – благопожелания, молились, читали мантры, испрашивали благословения и благополучия не только своим родным и близким, но и всем живым существам. Считалось, что такие благопожелания, произнесенные с чистым помыслом, идущие от чистого сердца в эти особые дни умножаются в миллионы раз. Чем больше добра человек делает другим, оказывает помощь не только конкретными действиями, но и мыслями и своей речью, тем больше добра приходит к самому человеку и его семье.

В преддверии Шагаа готовят большое количество угощения для всех, кто зайдет в праздничный день в гости.

Новый год наступает не в полночь, а с восходом в первый новогодний день, между тремя и пятью часами утра. Точное время древние тувинцы определяли по собственной руке: считалось, что смена ночи и дня происходит в тот момент, когда становится возможным разглядеть линии на раскрытой ладони. По-тувински этот момент называется «Шагаа бажы чаларады» – голова шагаа показалась.

Первый день – это исключительный день в году. Чтобы не пропустить торжественный момент наступления Нового года взрослые вовсе не ложились спать. Существовало также поверье, что в новогоднюю ночь Будда объезжал на своей колеснице Землю и если ему попадались спящие люди, он их принимал за мертвых и не благословлял.

На возжигание жертвенного костра «сан» могут пойти только мужчины, если они берут с собой сыновей, им должно быть не меньше 9 лет

Во время обряда присутствующие молятся духам, с приветствиями поклоняются восходящему солнцу. После обряда участники выбирают место почище, куда никто еще не ступал, валяются в снег и катаются в нем с целью очищения, а затем снимают шапки и полощут их в снегу.

Женщины варили сүттүг шай – чай с молоком, готовили обильное угощение, состоящее из блюд национальной кухни – ак чем – молочную пищу, называемую белой, а также растительную и мясную пищу. Важно было, чтобы праздничный стол ломился от вкусной еды. Женщина, как хранительница домашнего очага шай үстүн или шай бажын – самую первую и поэтому лучшую часть свежезваренного чая, брызгала с помощью тос карака – девятиглазки – ритуальной ложки с девятью углублениями, произнося благопожелания.

В момент, когда восходит солнце, все одевали нарядные национальные одежды и с подносами – деспи, деревянными тарелками с варенной бараньей грудинкой и разными яствами, поднимались на возвышенное место, где участвовали в обряде «Сан салыр» – возжигании священного огня. Раньше этот обряд исполняли члены каждой юрты, семьи в специальном освященном месте на своей родовой территории.

После окончания обряда «Сан салыр» начинается следующий Обряд «Чолукшуур» – обмен новогодними приветствиями. Чолукшуур совершали только один раз в году. Совершая чолукшууру произносили: "Амыр менди!" – Мира Вам!
На что отвечали:



"Сол менди!" – Мира и Вам тоже!

Младший старшему (или женщина мужчине, если они ровесники) протягивает руки ладонями вверх, старший кладет сверху свои руки ладонями вниз. В этом жесте выражается уважение и обещание в случае необходимости помощи и поддержки. Иногда он – между родственниками и товарищами – сопровождается легким прикосновением щек. Этот обряд иногда дополняется тем, что младший может на вытянутых руках преподнести кадак¹ – шарф и возложить его на кисти протянутых рук старшего, тот возвращает его, перекладывая на кисть правой руки младшего, и лишь после этого ритуала оба совершают «чолукшуур».

Во время обряда «чолукшуур» тувинцы обменивались не только хадаками или платками. Дарили, например, пушнину белого цвета. А иногда преподносили дадазын – ремешок от одежды, подношение бедняков. Существуют и правила приема кадака.

Светские люди, несмотря на их высокий статус, принимают их обеими руками и оставляют у себя. Кадак никогда не вешают самому себе на шею, поскольку это знак уважения другого человека, а не самого себя.

В первый день Шагаа все обычно ходили друг к другу в гости, приветствуя обрядом «чолукшуур». При этом старались что-либо подарить, желательно «... белое: молочные продукты, белый кадак, белый мех и т.д., так как у тувинцев очень почитается белый цвет, который в символике ряда тюрко-монгольских народов ассоциируется с представлением о счастье. Под счастьем тувинец чаще всего подразумевает изобилие скота и всего, что является производным от него: мяса, молока, шерсти, меха и т.д.» .

Традиционно по случаю новогоднего праздника тувинцы дарили друг другу подарки. В прежние времена - кадак, отрезки ткани, чай; теперь - фигурки животных (символы наступающего года), буддийские календари и гороскопы. Обычай обмена подарками связан с традицией вести счет возраста человека по количеству встреченных им Шагаа.

Завершив обряд «Сан салыр», все возвращаются домой и праздник переходит на стадию взаимных поздравлений, приема гостей и хождения в гости.

Прежде всего, члены каждой семьи поздравляли друг друга. Особенно полагается усердствовать младшим членам семьи. Они должны спешить поздравить старших первыми. Затем – непрерывная цепь хождений по домам, из юрты в юрту, поздравлений, застолий, обмена подарками – до тех пор, пока все родственники не обойдут друг друга.

Во время Шагаа, в старину люди, собираясь то в одной юрте, то в другой, играли в различные игры, пели песни, играли на музыкальных инструментах, слушали сказителей, устраивали гадания. Гаданием

занимались ламы-астрологи, они составляли каждому человеку его индивидуальный гороскоп на наступивший год. Современные тувинцы активно возрождают эту традицию. Среди популярных соревнований - кажык, тевек (почекушки), метание аркана на шею деревянного коня, а также соревнования по шахматам, перетягиванию каната, армрестлингу, поднятию тяжестей и лазанье на ледяной столб.

Весь остальной месяц Шагаа считается праздничным. В течение месяца продолжают молитвы, молебны, посещения хурээ, хождения в гости. В обязательном порядке следует посетить, проведать родственников, живущих в других населенных пунктах, в отдаленных местностях, обменяться с ними приветствиями, подарками. Традиция новогоднего празднования включает в себя обычай почитания пожилых людей: старейшин рода, родителей.

Важнейшая особенность празднования Шагаа – во время него категорически запрещается употреблять спиртные напитки. Как отмечает Монгуш Кенин-Лопсан, тувинцы с давних времен считали водку и всякое спиртное «аза суксуну» – напитком чертей. Шагаа считается самым трезвым праздником. Ссор и драк на Шагаа не было.

Шагаа – праздник, во время которого происходит единение родных и близких людей, молодые учатся почтительному отношению к возрасту человека, а также умению ценить и уважать время и жизнь.

Викторина «Традиции Шагаа»

1. Когда впервые в истории современной Тувы отмечали Шагаа? (В 1986)
2. Когда Шагаа был объявлен народным праздником? (Постановлением Верховного Совета Тувинской АССР от 08.02.1991 г.)
3. Как называется гора в г. Кызыле на слиянии Каа-Хема и Бий-Хема, где на Шагаа шаманы и ламы проводят обряд (Вилланы)
4. Что означает «Чолукшуур»? (Обмен новогодними приветствиями)
5. Что понимается под обрядом «Саң салыр»? (Ритуальный костер)
6. Что понимается под обрядом «Чолукшуур» (Обмен новогодними приветствиями, в этом жесте выражается уважение и обещание в случае необходимости помощи и поддержки)
7. Как приветствуют друг друга на обряде «Чолукшуур» (Младший старшему (или женщина мужчине, если они ровесники) протягивает руки ладонями вверх, старший кладет сверху свои руки ладонями вниз).
8. Что означает подношение кадака? Он является особым символом уважения, чистого, дружеского и радушного отношения, бескорыстного дарящего)
9. Среди народа особенно популярны кадаки синего и белого цветов. Что означают эти цвета? (Белый кадак является символом всего благого, чистоты, доброты, сострадания, кадак синего цвета символизирует синее небо)

10. Как называется праздничное блюдо из ячменной и пшеничной муки и топленого масла? (Далган)

Правила подношения кадаков

Кадак (тибет.:ཁ་བཏགས་; монг. хадаг; бур. хадаг; кит.:hada (哈达) – полоса ткани, как правило, шелковой, один из буддийских символов. Он является особым символом уважения, чистого, дружеского и радушного отношения, бескорыстия дарящего. В буддийской культуре кадак является универсальным даром, который может быть уважительно и с чистыми помыслами преподнесен по любому праздничному поводу в жизни человека, в семейной обрядности – ритуалах, связанных с важнейшими вехами жизненного пути человека (рождения ребенка, свадьбы, похорон и т.д.). Так, в Тибете хадак преподносят в виде поздравления по случаю праздника, для пожелания удачи, при встрече и проводах, в качестве награды, в виде подношения ламам и святым во время молебнов, по случаю окончания строительства дома. Хадак преподносят также людям, чьей поддержкой хотят заручиться. Известно, что Его Святейшество Далай-лама XIV Тензин Гьятцо – один из самых известных людей нашей планеты, духовный лидер Тибета, Монголии, Бурятии, Калмыкии и Тувы, лауреат Нобелевской премии, преподносит кадаки в качестве даров дипломатам, гостям или другим монахам, символизируя чистоту намерений и начало отношений. Среди народа особенно были популярны кадаки синего и белого цветов. Отметим, что восприятие цветов связано со цветовой символикой в культуре тюрко-монгольских народов Центральной Азии. Так, белый кадак является символом всего благого, чистоты, доброты, сострадания (ак үүлe, ак сагыш, ак сүт, ак чем и др.). Кадак синего цвета символизирует синее небо. Желтый кадак — символ плодородия, Матери-Земли, достатка, постоянства, тепла, жизни и самой веры, Учения Будды — сарыг шажын. Красный цвет кадака — символ домашнего очага. Зеленый кадак — символ роста и процветания, плодородия.

Литература

- 1.М.Б. Кенин – Лопсан «Традиционная культура тувинцев» -Тувинское книжное издательство
- 2.А.К. Кужугет «Шагаа» 1998 г.
- 3.Г.Н. Курбатский «Тувинские праздники» (историко –этнографический очерк)1973 г.

2.8. Методическая разработка классного часа о дружбе

Цели:

1. Расширение знаний детей о дружбе.
2. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.
4. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Оборудование:

1. Проектор
2. Презентация к уроку
3. Раздаточный материал для работы в парах, подарки-цветы

Ход занятия:

Объявление темы и постановка целей занятия (5мин.)

Что такое дружба? Каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?
Слово «дружба» что обозначает?
Может быть, поход вдвоём в кино,
Может быть, хороший пас в футболе,
Может быть, подсказку у доски,
Может быть, защиту в драке школьной
Или просто средство от тоски?
Ну, а может быть, молчанье в классе,
Если друг плохое совершит?
Скажем, Коля стены разукрасил,
Михаил всё видел, но молчит.
Разве это дружба, если кто-то
Дроби дома не хотел решать:
Заниматься не было охоты,
А дружок даёт ему списать...
Ну, а может, дружба - это если
Друг приятно говорит всегда,
Речь свою пересыпая лестью,
И не скажет резкость никогда?

- Как вы думаете, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? Определите тему.

- Какие вопросы вы хотели бы обсудить?

Учитель обобщает высказывания детей. Давайте обсудим вопросы: Нужна ли дружба вообще? От чего зависит дружба? Какими качествами должен обладать человек, чтобы к нему было дружеское отношение? ...

Основная часть (33 мин.)

1. Работа с пословицами. (4 мин.)

- О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. У вас на партах конверты с разрезанными пословицами (в каждом конверте 4 пословицы). Соберите их.

Работа в парах.

Проверка выполнения задания.

Старый друг лучше новых двух

Был бы друг, найдется и недруг

Доброе братство дороже любого богатства

Не забывай друга ни в радости, ни в горе

Друга ищи, а найдешь, береги

Сам пропадай, а товарища выручай

Друга за деньги не купишь

Друг познается в беде

Друга иметь – себя не жалеть

2. Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу (6 мин.)

- Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять! Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

Ситуация №1

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть».)

Ситуация № 2

Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. {Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)

Ситуация № 3

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. (Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь».)

3. Диспут. (6 мин.)

-А сейчас выскажите свое мнение, согласившись или не согласившись со мной.

-У плохих людей не бывает друзей.

- Друг и приятель - одно и то же.

- Животные не могут быть друзьями.

- Друг всем – никому не друг.

- Не может быть дружбы между людьми разного возраста.

- Дружный класс – это класс, где каждый дружит сам с собой, любит только сам себя, переживает за себя.

Дети высказывают свое мнение.

4.Упражнение «Мой идеальный друг» (7мин.)

- С любимым ли человеком дружат?

- А каким должен быть настоящий друг?

- А какими качествами обладают ваши друзья? Какие они – ваши друзья?

- Возьмите тексты, которые лежат у вас на парте и подчеркните те качества личности, которые важны для дружбы.

Текст

уважение и доверие к другу, злоба, готовность оказать помощь и поддержку, принципиальность, эгоизм, лицемерие (лесть), умение критиковать (и себя в том числе), прямота, подлость, принципиальность, искренность, лень, жадность, честность, забота, зависть, бескорыстие, равенство, преданность, верность, трусость, богатый внутренний мир, хвастовство, требовательность.

Работа в парах.

- Проверьте, все ли качества вы выбрали?

Слайд 6.

Для дружбы важно:

- ✦ уважение и доверие к другу,
- ✦ готовность оказать помощь и поддержку,
- ✦ принципиальность,
- ✦ умение критиковать (и себя в том числе),
- ✦ прямота, принципиальность,
- ✦ искренность,
- ✦ честность,
- ✦ забота,
- ✦ бескорыстие,
- ✦ равенство,
- ✦ преданность,
- ✦ верность,
- ✦ богатый внутренний мир,
- ✦ требовательность.

- Дружба всегда предполагает определенные нравственные принципы – верность, постоянство, честность... Сама потребность в дружбе возвышает человека, делает его добрее, щедрее к людям.
- Некоторые ребята любят командовать, требуют, чтобы товарищи прислушивались к их мнению, беспрекословно им подчинялись. Высокомерие, эгоизм, корысть мешают установлению доверительных, дружеских отношений между людьми.
- Дружба несовместима с эгоизмом, предательством. Нет оправдания другу, который в трудную минуту не помог в беде, опасности.

5. Обсуждение вопроса для чего нужны друзья? (3 мин.)

- А для чего нужны друзья?

Учитель обобщает ответы детей.

- Существует мнение, что слово друг образовано от слова другой, то есть иной, не Я. И настоящая тайна дружбы содержится в том, что благодаря ей маленькое человеческое Я расширяется, включает в себя другую жизнь, обогащается ею. В этом понятии — глубина человеческой сущности, заключающаяся в том, что человек не может быть счастлив один. Уместно вспомнить библейское «не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему», то есть сотворим друга, другого, который разделит жизнь, ее заботы и радости.

Слайд 7.

- Аристотель считал: "Дружба – самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает жизни без друзей, даже если он имел бы все остальные блага".

6. Игра «Знаю ли я своего друга?» (7мин.)

- Чаще всего дружба бывает крепкой, верной и долгой, если у людей одинаковые интересы, вкусы, им нравятся одинаковые игры, занятия. Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

Одну пару учитель приглашает к доске.

- Сейчас мы поиграем в игру «Знаю ли я своего друга?». В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

Одному из участников игры завязывают глаза, другой подходит к доске, чтобы писать ответы на вопросы.

Учитель задает вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, другой отвечает.

Слайд 8.

- Какой урок у него любимый?
- На чем он любит кататься?

- Какое время года у него любимое?
- Какой вид спорта любит?
- Кем хочет стать, когда вырастет?
- Какое животное он хотел бы иметь дома?
- Мы видим, что {имя} хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты. Это значит, что между ними установились доверительные отношения, что, безусловно, служит признаком настоящей дружбы.

Подведение итогов занятия (2мин)

- Полезно ли для вас было наше сегодняшнее занятие? Какие выводы для себя вы сделали?

Помните!!!

- ✦ Дружба – величайшая нравственная ценность.
- ✦ Необходимо терпимо относиться к друзьям, учиться быть настоящим другом.
- ✦ Сохраняйте веру в хороших и добрых друзей.

Дружба означает близость взаимное тяготение людей друг к другу. Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет ваше настроение, ваши переживания, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет бескорыстную помощь. Товарищеские отношения строятся на основе взаимопонимания, уважения друг к другу.

Рефлексия (5мин.)

Дружба – главное чудо всегда,
 Сто открытий для всех настоящее,
 И любая беда – не беда,
 Если рядом друзья настоящие.

Упражнение “Подарок”

- Другам обычно дарят подарки и говорят комплименты. Комплимент – это добрые, тёплые, искренние слова, от которых становится приятно на душе.

-Я предлагается взять из коробки по одному или по два цветка и подарить их тому, кому вы хотите, но обязательно со словами: “Я дарю тебе цветок, потому что ты самый... (сказать о том, что тебе нравится в этом человеке).

Тем детям, которым никто не подарит цветок, это нужно сделать учителю, который обязательно отмечает лучшие качества каждого ребенка, которому он делает подарок.

Занятие закончено.

2.9. Методическая разработка классного часа «Культура общения: Сотовый телефон»

Цель занятия: формирование представлений учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения

Задачи:

1. Познакомить учащихся с правилами мобильного этикета.
2. Познакомить учащихся со способами ограничения воздействия мобильного телефона на организм человека.
3. Совместно с учащимися создать правила, запрещающие использование сотового телефона во время урока в стенах родной школы.

Ход занятия

Сотовый телефон вошел в нашу жизнь сравнительно недавно, но уже стал непременным, привычным, широко распространенным атрибутом. По последним опубликованным данным аналитических компаний, число пользователей сотовой связи в России превысило 137 миллионов, а показатель проникновения достиг 95%. Сотовая связь стала социальным явлением, ее удобства очевидны всем: она предоставляет широкие возможности для общения — голосового, с помощью мультимедийных сервисов, передачи данных, доступа в интернет.

Однако каждый из нас наверняка сталкивался с ситуациями, когда использование этих возможностей приносило дискомфорт или мешало окружающим, так как принцип «всегда быть на связи» — это иногда и чей-то разговор шипящим шепотом в кинотеатре как всегда на самом интересном месте, и выслушивание краткого содержания последней серии какой-то мыльной оперы в исполнении соседки по маршрутке, и чей-то слишком ранний звонок по ошибке на ваш номер, и обсуждение рабочих моментов в примерочной магазина, просто потому, что коллеге было удобно позвонить вам именно сейчас. Этот список можно продолжать до бесконечности.

Телефон это, конечно же, по большей части средство общения между двумя людьми, но поговорить на конфиденциальные темы, используя это средство коммуникации, как правило, удается только шпионам из фильмов. Когда бы вы ни говорили, вас обязательно слышит кто-то еще, пусть даже случайно, поэтому если вам срочно необходимо сообщить что-то «не для общих ушей», постарайтесь найти максимально удаленное место. Особенно неприятно бывает людям, находящимся в маршрутном такси, другом общественном транспорте, поневоле вынужденным слушать чужие разговоры, а им зачастую не хочется быть посвященными в ваши личные дела. Если вам позвонили, когда вы находитесь в общественном транспорте, сообщите собеседнику, что в данный момент вы не можете говорить и перезвоните позже. Кстати, привычка прислоняться к телефону ухом с обратной стороны (где обычно и находится антенна – источник излучения),

например, когда вам хочется послушать, о чем говорит ваш знакомый со своим собеседником – это, по сути, самовольное попадание под воздействие излучения. Даже на расстоянии 5 см излучение сохраняется на уровне 75%. Другими словами, соблюдая культуру общения по мобильному телефону, вы во многом оказываете услугу не только себе, но и близким (в плане воздействия излучения) людям.

Для звонков по телефону существует приемлемое и неприемлемое время. Лучше отложить звонки, которые приходится на время до половины восьмого утра и после половины одиннадцатого вечера. Исключением является ситуация, когда вы точно знаете привычки собеседника и уверены, что не разбудите его домочадцев. Кстати, звонки на домашний или личный мобильный номер недопустимы в случае отсутствия дружеских личных отношений.

В праздники и выходные дни необходимо стараться удержаться от поручений и разговоров на рабочую тему, в это время можно позвонить и поздравить тех коллег, с которыми вы наиболее тесно общаетесь.

Разговоры по мобильному телефону не должны беспокоить окружающих вас людей. Громкость звонка должна быть сбалансирована так, чтобы находящиеся рядом с вами люди не подпрыгивали от того, что кто-то позвонил.

Разговаривать по телефону громко – это признак недостаточного воспитания. Никогда не кричите в трубку, если плохо слышите вы – пожалейте уши вашего собеседника и просто нормальным голосом попросите говорить громче.

Мобильный телефон должен быть отключен в таких общественных местах, как театры, на таких важных событиях, как совещания или семейные праздники, если это предусматривается этикетом конкретной семьи, а также в самолетах в целях безопасности.

Есть несколько общепринятых правил телефонных разговоров:

- * если разговор прервался, то перезвонить должен тот, по чьей инициативе состоялся разговор;
- * следует говорить максимально кратко и по существу;
- * нельзя говорить слишком громко в трубку, избегая в то же время и слишком тихой речи;
- * если вы звоните кому-то и на ваш звонок не отвечают, не кладите трубку, пока не услышите 4-6 длинных гудков - вашему собеседнику может потребоваться некоторое время для того, чтобы подойти к телефону;
- * как минимум несколько раз подумайте перед тем, как звонить в неурочное время - слишком рано утром или поздно вечером. Как правило, не следует звонить до 8 утра и после 11 вечера;

- * следует избегать деловых звонков по домашним номерам в выходные и праздничные дни.

Неудобные ситуации

- * Часто бывает так, что телефонный звонок застал вас во время важного разговора или совещания. В таких случаях лучше всего попросить собеседника оставить свой номер телефона и пообещать перезвонить ему позже. Лучше всего обозначить возможное время ответного звонка (при этом не забудьте выполнить свое обещание).
- * Если у вас посетители, а вам необходимо позвонить, то следует попросить у них прощения, а сам звонок постараться сделать максимально коротким.
- * Бывает так, что вы в гостях и вам необходимо позвонить. Это можно сделать, только предварительно попросив разрешения у хозяев.
- * Отправляясь в гости или на деловое свидание, вы в случае необходимости можете оставить своим сотрудникам или родственникам телефонный номер того места, куда вы идете. Правда, необходимо спросить разрешения хозяев или своих деловых партнеров заранее. При этом следует предупредить о том, что вы ожидаете звонка. Но лучше все-таки избегать подобных ситуаций.
- * Если вы звоните на номер сотового телефона, то следует помнить, что ваш собеседник может быть в дороге, за рулем автомашины и, отвлекая его, вы можете подвергнуть его опасности. Поэтому будьте кратки и отложите обсуждение деталей до другого раза.

Общие правила телефонного разговора:

1. Поднимайте трубку до четвертого звонка: первое впечатление о вас или вашей фирме складывается уже и от того, как долго приходится ждать ответа;
2. Беседуя по телефону, следует на время оставить все посторонние разговоры. Ваш собеседник имеет полное право на внимание к себе;
3. Во время телефонного разговора считается неприличным, что-то есть, пить, курить, шуршать бумагой, жевать резинку;
4. Недопустимо, сняв трубку и ответив: «Минуточку», заставлять звонящего ждать, пока вы справитесь со своими делами. Это возможно только в крайнем случае и только в пределах одной минуты. Если в данный момент вы очень заняты и не можете разговаривать, лучше извиниться и предложить перезвонить;
5. Перезванивайте всегда, когда ждут вашего звонка;
6. Если вы «не туда попали», не следует выяснять: «А какой у вас номер?». Можно уточнить: «Это номер такой-то...?», услышав отрицательный ответ, извиниться и положить трубку;
7. Звонок домой является вторжением в личную жизнь, поэтому всегда спрашивайте, в удобное ли время вы звоните: «У вас есть время со мной поговорить?», «Вы сейчас очень заняты?» и т. п. Если ответ положительный,

вы можете поговорить в свое удовольствие, но услышав первые признаки желания завершить беседу, следует вежливо попрощаться. На службе время телефонного разговора тоже ограничено;

8. Разговор по телефону должен быть предельно вежлив. Недопустимо кричать и раздражаться во время телефонного разговора, это является грубым нарушением этики межличностного и делового общения. В ответ на оскорбление кладут трубку. Ругань по телефону считается противозаконной;

9. Беседа по телефону должна быть учтиво, но немедленно завершена, если к вам в дом пришел гость или посетитель в офис. Следует извиниться и, кратко назвав причину, договориться о звонке. Дома вы можете сказать: «Прошу меня извинить, ко мне пришли гости, я перезвоню вам завтра вечером (утром)»; на работе: «Простите, ко мне пришел посетитель, я перезвоню вам примерно через час». Обязательно выполните свое обещание.

10. Если во время разговора оборвалась связь, следует положить трубку; вновь набирает номер тот, кто позвонил. Если представитель компании разговаривал с заказчиком или клиентом, то тогда он должен набрать номер;

11. Инициатива завершения телефонного разговора принадлежит тому, кто позвонил. Исключение составляет разговор со старшими по возрасту или социальному положению;

12. Ничто не заменит теплых слов благодарности и прощания в конце любой беседы, разговора. При этом следует помнить, что слова прощания должны содержать возможность будущего контакта: «Давайте созвонимся в следующий вторник», «увидимся завтра» и т. д.

Если уж мы начали разговор о сотовых телефонах, нельзя не затронуть вопрос о влиянии его излучения. Сейчас в кабинете находится 25 человек, 25 активно работающих сотовых телефонов. Вредно ли это?

Давайте попробуем выделить для себя, в чем вы видите пользу от использования сотового телефона и вред, предлагайте.

В процессе обсуждения заполняем таблицу:

+	-
Можно в любой момент дозвониться до близких людей	Опасны разговоры за рулем
Можно в любой момент дозвониться в экстренные службы: спасатели, полиция, скорая помощь	Излучение телефона опасно для здоровья человека
Удобно пользоваться телефонной книгой	Увеличиваются расходы семьи на оплату телефонных разговоров всех членов семьи
Возможность оплаты счетов за коммунальные услуги	Обеднение лексикона из-за постоянного использования СМС
Компактен	Утрата прямого контакта с друзьями и дальними родственниками

Большие расстояния больше не мешают вашему общению	Вы доступны в любую минуту – то есть вы теперь «должны» быть доступны в любой момент, быть на связи, в том числе для тех, от кого порою хотелось бы скрыться
--	--

И т.д. насколько хватит фантазии школьников.

В зависимости от частоты и мощности радиосигналов телефоны могут существенно изменять фоновые значения магнитного поля Земли (то есть те значения, к которым мы уже адаптировались). В этом легко убедиться – поднесите звонящий телефон к радиоприемнику, или к динамикам компьютера, и Вы услышите сильное трещание; прием звонка или смс у монитора может вызвать эффект «плывущего» экрана и т.д.

Относительно угрозы здоровью – огромное количество мнений. Одни исследователи говорят о повышении риска развития лейкемии, рака костного мозга, опухолей головного мозга, снижении иммунитета, работоспособности, нарушении сна и т.д. Другие заявляют о ненаучности проведенных экспериментов и об обратимости влияния электромагнитного излучения на человека (то есть, в отличие от, например, химического влияния, следов электромагнитного воздействия не остается). Кстати, и ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) официально придерживается последнего мнения.

Кому же верить? Трудно сказать... Но для себя можно четко определить две вещи:

1. Не нужно панически бояться воздействия мобильных телефонов.
2. Нужно минимизировать их воздействие.

Каким образом можно осуществить последнее?

В различных режимах мобильный телефон излучает разное количество энергии, в порядке уменьшения это можно представить так: Прием вызова → Вызов абонента → Интернет → Прием СМС → Разговор → Запрос по USSD (проверка счета, например) → Режим ожидания.

Таким образом, во время приема или осуществления вызова телефон нужно держать не около уха, а желательно в руке, само время вызова уменьшать быстрым поднятием трубки. Пользование мобильным интернетом также должно быть ограничено как по времени, так и по расстоянию до «жизненно важных органов». Режим разговора, хотя и более щадящий по сравнению с предыдущими, но «наверстывает» свое за счет времени (если вызов идет 5-30 сек, то разговор, как правило, минуты, десятки минут и часы). Поэтому здесь основные рекомендации – снова же ограничение по времени и «смена уха» при необходимости длительного общения. Помимо этого можно использовать громкую связь или беспроводную гарнитуру. Хотя при этом мощность излучения самого аппарата увеличивается, зато он уже вдали от головы, что очень важно.

И, наконец, следует помнить, что в режиме ожидания телефон тоже излучает! – за счет периодического обмена данными со станцией, который внешне происходит совсем незаметно. Частота такого «общения» зависит от конкретного оператора, но в основном составляет раз на 2-5 минут. Такие обмены непродолжительны (1-3 сек), но все же не стоит, например, располагать телефон под голову на ночь. А лучше вообще выключать телефон в ночное время, как далеко бы он от вас не находился.

А вот где же лучше носить телефон? Ответ казалось бы прост – на как можно большем расстоянии от тела. Но не будем же мы его носить постоянно в вытянутой вперед или в сторону руке, правильно? Это было бы как минимум странно. Наилучший вариант носить в портфеле или сумке, но если таковых не имеется, то уж выбор не велик. При ношении в карманах одежды оказывает влияние на те или иные органы, а потому лишь бы подальше от жизненноважных (головы, сердца). Не менее важно, чтобы телефон был повернут лицевой частью к телу, поскольку само излучение идет от антенны мобильного телефона, а она в свою очередь, как правило, располагается на тыльной части корпуса в верхней ее половине.

Таким образом, вы хотя бы немного уменьшите влияние излучения мобильного телефона себя.

Исследования доктора Джеральда Хайленда (GeraldHyland) из Ворвикского университета (WarwickUniversity) подтверждают сомнения в безопасности мобильных телефонов для детей. Мобильные телефоны могут привести к потере памяти, нарушению сна и другим проблемам со здоровьем. Дети более подвержены опасности, так как детская иммунная система находится в стадии становления и не так эффективна, как у взрослых.

Управление исследований Европейского парламента опубликовало доклад с рекомендациями всем странам - членам Евросоюза ввести полный запрет на пользование мобильными телефонами детьми, не достигшими подросткового возраста. Пользование сотовой связью замедляет развитие ребенка и, по меньшей мере, вредит успехам в учебе, уверены специалисты.

Более того, эксперты рекомендуют изъять из продажи даже игрушечные телефоны и исключить всякую рассчитанную на детей рекламу этого вида связи, чтобы не формировать слишком ранний интерес. В докладе утверждается, что детский мозг особо подвержен вредному воздействию исходящего из сотовых телефонов излучения. Для многих родителей в европейских странах эти выводы, вероятно, будут большой неприятностью: здесь уже привыкли покупать своим чадам мобильные вместе с учебниками для первого класса.

Власти Бангладеш запретили пользоваться мобильными телефонами детям в возрасте до 16 лет

Сегодня на занятии мы вели речь о мобильном этикете, и немного затронули тему о влиянии излучения телефона на организм человека.

Но это ещё не все. Мы прекрасно понимаем, что сотовому телефону на уроке не место. Я предлагаю вам придумать и написать правила использования мобильного телефона в стенах нашей школы.

Класс делится на команды. Каждая команда должна предложить 4-5 тезисов.

Занятие заканчивается обсуждением предложенных вариантов.

Использованные ресурсы сети Интернет:

1. Электронный помощник секретаря _ http://sekretar-eps.ru/katalog_statei/osobennosti_delovogo_telefonnogo_etiketa_i_razgovori_po_sotovomu_telefonu/
2. Этикет разговора по телефону- http://www.coolreferat.com/Этикет_разговора_по_телефону
3. Мир советов- <http://mirsovetov.ru/a/hi-tech/cellular-phone/mobile-radiation.html>
4. Мобильный этикет- <http://ekonomschool.ucoz.ru/publ/5-1-0-29>
5. Мобильные телефоны у детей - <http://www.sotel66.ru/informaciya?c=more&id=77>

2.10. Методическая разработка классного часа

по профилактике краж сотовых телефонов

Цель проведения: профилактика правонарушений краж сотовых телефонов; пропаганда правовых знаний;

Задачи мероприятия:

1. Формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям;
2. Формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
3. Формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
4. Развитие умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;
5. Развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, музыка.

Ход классного часа

1. Организационный момент.

Учитель:

- Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия!
- С каким настроением вы пришли сегодня на классный час?

(Звучит «Дорогою добра». Из мульт «Маленький Мук»)

- Прежде, чем начать классный час, повернитесь друг к другу. Представьте, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите своему соседу. Как много улыбок засветилось. Как приятно смотреть на человека, который улыбается. Желаю Вам успешной работы! СЛАЙД №1

2. Актуализация знаний и введение в тему.

Сценка про Аню

Стук в дверь.

Опоздавший: Можно войти?

Учитель: -Анна, почему ты опоздала?

Анна: -Я искала сотовый телефон. Мне как-то не по себе без него, тревожно: вдруг родители будут звонить.

Учитель:- Анна, где ты последний раз им пользовалась и могла оставить.

Анна: -Яне помню. Может у меня украли?

Учитель: - Кто ворует – тот беды не минует.

3. Объявление темы и цели классного часа

Учитель; Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Дети объясняют)

-Какова тема нашего классного часа?

- Важна ли ЭТА тема ДЛЯ НАС?

-Почему?((дети отвечают)

-Какова цель нашего классного часа (Потому что много краж сотовых телефонов в нашем классе.

Могут конкретные случаи рассказать)

3. Объявление темы и цели классного часа

Учитель: - Что мы делаем, когда мы теряем телефон(высказывания детей).

Отгадайте загадку:

Ходит в форме, с кобурой!

Посреди ночного мрака

Где-то кража или драка?

Сразу по "102" звоните

А кого скорей скажите?(полицейского)

Учитель: Мы обращаемся в полицию (вывешивает картину полицейского и от имени полицейского ведёт беседу)

Полицейский:

- В наше время сотовые телефоны стали незаменимым средством связи. Никто не спорит, что очень удобно, когда ребенок всегда находится на связи, может сообщить родителям, если задерживается в школе или с ним что-то случилось.

Но! Именно сотовые телефоны могут стать причиной проблем, а иногда и настоящей бедой. Именно кражи сотовых телефонов у несовершеннолетних дают самый большой процент совершения правонарушений. Что же такое кража?

-Это тайное хищение чужого имущества.

Полицейский: А как вы думаете почему ребята совершают кражи? Об этом мы подумаем вместе. Разделитесь на группы. У каждой будет своя ситуация, которую вы должны обсудить и сделать вывод(Детям предлагают ситуации)

1ситуация: Встретились два мальчика. Один другому показывает свой новый телефон и говорит: Смотри какой у меня классный телефон, у него отличная камера, большой экран, огромная память. А другой мальчик посмотрел с завистью и подумал: «У всех есть, а у меня нет».

2ситуация: На перемене Коля показывал ребятам новую игрушку. Все ребята восхищались ей и не могли наглядеться. Но когда ученики ушли на другой урок, Митя не совладал со своим желанием и взял со стола заветную игрушку.

3ситуация: Ребята пошли в магазин. Коля предложил:давайте украдем конфеты. Он тихонько взял конфеты и положил в карман и вышел на улицу. А Витя заметил, что никто не обратил внимание на Колю, тоже решил взять и его остановил охранник магазина.

4 Ситуация: Семья Лены переехала в новый дом. И друзей у нее не было. Каждый день выходя во двор она огорчалась и думала: кто-нибудь обратит на нее внимание.

5 Ситуация: Каждый день папа приносил с работы разные вещи: принтер, ноутбук.

На вопросы сына он отвечал: Одолжил на работе. Но отнести не собирался.

6 Ситуация: Чтобы испытать адреналин мальчишки решили прицепиться к автобусу и покататься. Для чего они это сделали?

4. Знакомство с новым материалом.

Почему и зачем ребенок ворует?

Вот наиболее распространенные причины:

Желание обладать чем-то недоступным другими способами. Если родители не могут купить ребенку желанную, но очень дорогую игрушку или другой ценный предмет, ребенок решается на кражу.

Желание обладать тем, что есть у всех других, кроме него. Т.е. – **из зависти**. «У всех в классе мобильные с камерой, а у меня – без».

За компанию. «Все пошли, и я пошел. Все украли, и я тоже».

Желание **привлечь внимание ровесников** или взрослых (в первую очередь – родителей). Если родители заняты только работой и собственными делами, если все разговоры с ним сводятся к проверке домашнего задания и выяснению, что он сегодня ел, воровство или другие резко отрицательные поступки могут стать детским криком о помощи: «Оставьте свои дела и побудьте со мной!»

Подражание родителям или другим значимым взрослым. Если папа или мама то и дело приносят что-нибудь «одолженное» (т.е. попросту украденное) на работе, то неудивительно, что и ребенок не сочтет зазорным «одолжить» понравившуюся ему вещь без разрешения.

Чтобы испытать **острые ощущения** («проверить свои силы»). Риск – поймают или нет, смогу ли не только украсть, но и обмануть, схитрить, отвертеться?..

После обсуждения учитель делает вывод.

Полицейский: по сообщению отдела профилактики правонарушений Мэрии города Кызыла. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение уровня случаев краж на 30%, сотовых телефонов на 46%, карманных на 52%. -Ребята, а как вы думаете какое наказание может понести подросток за кражу телефона?

Игра «Верно – неверно»

Найди верные ответы, а неверные зачеркни.

1. Могут поставить на учет в ОПДН

2. Заключение под стражу
3. Дать большой штраф
4. Провести беседу
5. Отпустить и ничего не будет, я ребенок.
6. Дать тюремный срок до 2 лет

Полицейский: Для снижения уровня правонарушений проводятся:

- классные часы
- встречи с сотрудниками ОПДН и полицией
- создаются добровольные народные дружины
- рейды по неблагополучным семьям и детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации.
- профилактические беседы с соц. педагогами.
- памятки о правилах пользования сотовыми телефонами.

6. Рефлексия «Открытый микрофон»

Выскажите свое мнение и закончите предложения:

Я сегодня понял(а)....

Я хочу сказать вам, друзья,....

Я хочу, чтобы....

Перед вами я хочу заявить, что...

У вас на партах лежат свечки –индикаторы, разукрасьте

желтый цвет – мне было интересно;

зелёный – было интересно, но кое-что осталось непонятно;

красный – я с этим не согласен;

чёрный - было скучно.

7. Подведение итогов занятия

В человеке от рождения заложено стремление к прекрасному – Добру, Правде, Красоте. Доброго в жизни все-таки больше, чем злого.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как совершая проступок, мы не только нарушаем Закон, но и причиняем боль своим родным и другим людям. Удачи вам!

2.11. Рекомендации родителям по воспитанию гиперактивных детей

1. В своих отношениях с ребёнком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребёнка в своих силах.
2. Избегайте **повторения** слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко. (Окрики возбуждают ребёнка).
4. Давайте ребёнку только **одно задание** на определённый отрезок времени, чтобы он мог **его завершить**.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).
7. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних дел сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.
8. Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребёнка чрезмерное стимулирующее действие.
9. Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
10. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – прогулки, бег, спортивные занятия (гимнастика, плавание, теннис, но не борьба или бокс, т.к. эти виды спорта травматичны).
11. Помните о том, что присущая детям гиперактивность может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

2.12. Правила, которые помогают наладить в семье бесконфликтную атмосферу

1. Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
2. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
3. Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.
4. Тон требования должен быть скорее дружественно разъяснительным, чем повелительным.
5. После какого-то грубого нарушения главное - это помочь ребенку прийти в себя и осознать происшедшее.
6. Наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

Главное - не потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое неизбежно при жестком наказании, будет накапливаться и разъединять.

III. Учебно-методические материалы

Электронный каталог интернет-ресурсов классного руководителя

ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

<http://www.Altavista.ru> – АльтаВиста.

<http://www.Aport.ru> – Апорт

<http://www.Google.ru> – Google.

<http://www.OpenText.ru>

<http://www.Rambler.ru> – Рамблер

<http://www.Yahoo.ru> – Yahoo

<http://www.Yandex.ru> – Яндекс имеет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

<http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки российской федерации

<http://www.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (рособрнадзор)

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям (роснаука)

<http://www.school.edu.ru>- Российский общеобразовательный портал

<http://www.ndce.edu.ru> - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования.

<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://5ballov.com.ru> – «5 Баллов.Ру» содержит подборку образовательных ресурсов. На сайте собраны крупнейшие коллекции сочинений (более 5000), рефератов, курсовых и дипломных работ (около 68000), есть краткие изложения различных текстов, большая коллекция биографий писателей и поэтов, коллекция готовых домашних заданий, тесты оценки уровня интеллекта и многое другое. Бесплатная Интернет- библиотека.

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по

дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь учителю и методисту, Интернет в цифрах и фактах.

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.fcpro.ru> – Федеральная целевая программа развития образования

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://fsu.edu.ru/p1.html> – Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.informika.ru> – «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Российская пресса об образовании, новейших достижениях в самых разных научных областях. Новости образовательных сайтов. Дистанционное образование, обучающие ресурсы, информационные технологии; конференции, выставки; фонды, гранты, конкурсы; подготовка управленческих кадров; газеты, журналы; путеводитель по Интернету.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

nsportal.ru - Социальная сеть работников образования

Можно создать свой персональный мини-сайт. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.

Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://gumer.info> – Библиотека Гумер. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://sunsite.berkeley.edu/Libweb> - Каталог библиотек России.

<http://www.allbest.ru> – «Allbest.ru» является самым крупным на сегодняшний день каталогом библиотек, содержащим ссылки на универсальные, научно-образовательные, художественные, филологические и другие тематические библиотеки. Каталог поделен на 30 разделов. В настоящее время содержит ссылки примерно на ресурсы 5000 электронных библиотек.

<http://www.allbest.ru.union> – один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.

<http://www.analysis.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.chtivo.ru> – Читиво.Ру. Объединённый каталог печатных изданий. Включает примерно 150000 книг, 3000 газет, 700 журналов и около 200 электронных изданий. Представлено большое число учебных изданий.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растёт еженедельно.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.

<http://www.lib.km.ru> – Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.

<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объём фондов составляет около 150000 документов.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

<http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека. Все произведения, имеющиеся на сайте, подготовлены по академическим изданиям.

Нижегородская областная библиотека для детей и юношества.

<http://www.top-kniga.ru> – «Топ-книга» – своего рода обозреватель книжных новинок с универсальной поисковой системой. Есть ссылки на Интернет-магазины, по средствам которых можно заказать любую книгу.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

<http://a-nomalia.narod.ru/mif> – Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.

<http://mify.org/dictionary.shtml> – Мифы Древней Греции: Мифологический словарь. В словаре более 1100 статей.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий. справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь. Алфавитная и тематическая сортировка статей. Тесты по психологии. Система поиска по словарю.

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

<http://www.sokr.ru> – Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> - Современные писатели в России. Библиографический справочник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН».

Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии

<http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в

созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»)

<http://elkin52.narod.ru> - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). [Сайты для родителей](#). Психологические центры. Психологический словарь.

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

<http://detochka.ru> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ». Сообщества: Дети от 1 до 5. Интересы сообщества: гомеопатия, прививки, развитие ребёнка; плюсы и минусы домашнего воспитания, детские болезни, питание ребёнка, игры, безопасность, здоровье детей, психологические особенности дошкольников, отношения в семье, детский коллектив, подготовка к школе, детский спорт.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы. Проект правительства города Москвы. Портал адресован родителям, воспитателям и детям.

<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы. Проект правительства города Москвы.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.solnet.ee/school/index.html>- Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.

<http://www.tikki.ru/skazki> - **Сказки и детские песенки в MP3**. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ). МУЗЕИ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ)

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел - прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова. bazhov.ural.ru - сайт литературной премии Павла Бажова.

<http://www.detlit.hut2.ru> - Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России.

<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной.

<http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.

<http://www.museum.ru> – Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> - Музей Льва Кассиля.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен

опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<http://vosпитatel.resobr.ru/>- Журнал "Справочник старшего воспитателя". Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<http://www.gallery-projects.com>- Журнал "Детский сад будущего" опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ" ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad- Журнал "Современный детский сад" – упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив содержаниями номеров, контактные данные.

<http://www.menobr.ru/products/7/>- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч» - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я» - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

<http://festival.1september.ru/> - Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок". Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_12_2008.html - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.

<http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».

<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».

<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.

<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php - «Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.

<http://www.kostyor.ru> - Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.

<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html> - «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести. В каждом номере – знакомство с заповедником или национальным природным парком. Увлекательно, информативно, современно. Журнал награжден Знаком отличия «Золотой фонд прессы».

<http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> - «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.

<http://www.magazines.russ.ru> – Журнальный зал. Электронная библиотека современных журналов России – («Арион», «Вестник Европы», «Волга», «Вопросы литературы», «Дружба народов», «Звезда», «Знамя», «Иностранная литература», «Континент», «Критическая масса», «Логос», «Нева», «Неприкосновенный запас», «Новое литературное обозрение», «Новая русская книга», «Новая юность», «Новый журнал», «Новый лик», «Новый мир», «Октябрь», «Отечественные записки», «Урал», «Уральская жизнь» и другие).

<http://www.medvejata.ru> – «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!

http://www.merrypictures.ru/last_eskiz - «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Издается с 2000 года. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Аудитория — дети 6-12 лет.

http://www.merrypictures.ru/last_filya - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Издается с 1997 года. Самые интересные сведения о живой природе, репортажи из зоопарка, веселые викторины о животных, экологические игры, красочные фотографии и иллюстрации, путешествия знаменитых натуралистов. В каждом номере дополнительная вкладка с раскрасками. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.

http://www.merrypictures.ru/last_vk - «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye_kartinki/"_Veselye_kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/) Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).

<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: www.murzilka.km.ru. Адресован детям от 6 до 12 лет.

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.unnaturalist.ru/index.php> - «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

<http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.

<http://ru.wikipedia.org/wiki> - Детские и юношеские журналы России. Материал из «Википедии» — свободной энциклопедии. [«Весёлые картинки»](#),

[«Звёздочка»](#), [«Календарь школьника»](#), [«Квант»](#), [«Колобок»](#), [«Костёр»](#), [«Лазурь»](#), [«Мурзилка»](#), [«Пионер»](#), [«Потенциал»](#), [«Санька — бешеный кролик»](#), [«Свирель»](#), [«Свирелька»](#), [«Точка»](#), [«Трамвай»](#), [«Юный натуралист»](#), [«Юный техник»](#).

ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

<http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

Виртуальные журналы, сочетающие печатное слово и компьютерные достижения, представляют собой явление уникальное. Рассматривая виртуальные журналы, ребёнок вместе с родителями или воспитателями параллельно получает знания глобального масштаба: одновременно читает литературное произведение и участвует в познавательной викторине, ведет переписку с друзьями, просматривает широкий спектр графических изображений (фотографии красивых мест планеты, животных, растений), повышает уровень, как своего родного языка, так и дополнительного – английского, например, основного в Интернете, играет в игру, развивающую логическое мышление – и все это сразу!

<http://www.eneews.com/monster/education.html> – Каталог журналов Сети. Достаточно большой и подробный список образовательных журналов, не имеющих печатного аналога.

<http://www.e-skazki.narod.ru> - [Сказка для народа - новости мира сказок](#). Размещены самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.xo.by.ru> – «Санька - Бешеный кролик». Развлекательно-познавательный Интернет-журнал для детей и подростков. Игры, загадки, рассказы, познавательные истории, сказки и многое другое.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

- <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://www.baby-news.net> – «Babynews» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- <http://packpacku.com>- детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдёте схемы и видео схем складывания оригами.
- <http://www.1umka.ru>- «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так **обучающие детские мультфильмы**, скачать **сборники**, а так же послушать и **скачать плюсовки и минусовки детских песен**, раскрасить вместе с вашими детьми **онлайн раскраски**, выбрать понравившиеся вам **сценарии праздников**, послушать детские **сказки** и еще многое другое!
- <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- <http://www.detkiuch.ru>– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдёте статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"
- <http://www.klepa.ru/>-Детский портал "Клепа"
- <http://www.kinder.ru/>- Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

- <http://www.solnyshko.ee>- Детский портал «Солнышко».
- <http://library.thinkquest.org>- Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".