



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**
(Минобрнауки РТ)

ПРИКАЗ

от «15» декабря 2020 г. № 1184-д
г. КЫЗЫЛ

Об утверждении алгоритма действий по выявлению деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет

На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», письмом МВД России «О направлении методических рекомендаций» от 25.11.2020 № 12/6065, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый алгоритм действий по выявлению деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет (далее - алгоритм).

2. Руководителям образовательных организаций, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования использовать алгоритм в своей работе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Республики Тыва В.М. Монгуша.

Министр

С.М. Тамчай

Утвержден
приказом Минобрнауки РФ
от «15» декабря 2020 г.
№ 1184-д

АЛГОРИТМ

действий по выявлению деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет

I. Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся

1. Привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;
2. Проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию;
3. Проинформировать классного руководителя;
4. Сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

II. Этапы работы педагога с несовершеннолетним обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения

1. Обсуждение с педагогом-психологом:
 - 1.1. Проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса;
 - 1.2. Выявления значимых для личностного роста показателей (мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии)) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.
2. Проектирование действий педагога и подростка:
 - 2.1. Налаживание доверительных отношений;
 - 2.2. Организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления),
 - 2.3. Взгляд на ситуацию со стороны;
 - 2.4. Разделение функций и ответственности по решению проблемы;
 - 2.5. Совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап:

3.1. Для обеспечения успеха педагогу и педагогу - психологу важно поддержать подростка психологически, обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка;

3.2. Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении;

3.3. Развитие «полезных» интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности:

4.1. Совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности,

4.2. Констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

III. Действия педагога при сопровождении несовершеннолетнего

1. Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно;

2. Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;

3. Обеспечить постоянную поддержку ребенка в направлении позитивных изменений;

4. Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;

5. Оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);

6. Обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);

7. Организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.