

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТОДЖИНСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

от 28.03.2022года

№ 81

ПРИКАЗ
с.Тоора-Хем

Об утверждении плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях Тоджинского района на 2021 - 2022 учебный год

В целях повышения эффективности деятельности Управления образования, образовательных организаций по повышению качества образовательных результатов, совершенствования системы оценки качества образования, руководствуясь п.п. 62.2 Положения об Управлении образования Тоджинского кожууна, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях Тоджинского района на 2021 - 2022 учебный год (Приложение2).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 1) проанализировать качество образования, результаты государственной итоговой аттестации, результаты Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году;
 - 2) выявить дефициты по конкретному учебному предмету;
 - 3) разработать планы по повышению качества образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях и обеспечению объективности результатов знаний обучающихся при проведении Всероссийских проверочных работ на 2020-2021 учебный год;
 - 4) внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности;
 - 5) скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на ведущего специалиста Управления образования Чукпанай С.С.

Начальник



Довут

О. М. Довут

**Пояснительная записка к плану мероприятий
повышения объективности оценки образовательных результатов в
общеобразовательных организациях Тоджинского района на 2021-
2022 учебный год**

Оценка качества образования — это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Цели и задачи.

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных

результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия.

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе оценивания
2. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
3. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
4. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации.

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации.	
Показатель	Способ оценки
Количество не подтвержденных медалистов, не подтверждения аттестата с отличием о получении основного общего образования	По данным РИС ГИА, отчета ОО
Индексы необъективности (наличие признаков необъективности) организаций, показавших, (наличие федеральной аналитической системы)	По данным региональной и федеральной аналитической системы
Наличие в ОО системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур	Приказ, акты общественных наблюдателей, протокол организации общественного наблюдения

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

Основные подходы.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Тоджинском районе будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Тоджинского района по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПр, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9)
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПр, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами),
- применение мер защиты информации,
- проверка (перепроверка) работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

- не подтверждения результатов медалистов,
- индексы необъективности ВПр и ОГЭ,
- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работа с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности,
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации,
- деятельность муниципального методического объединения по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения,
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;

система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;

принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур

**План мероприятий повышения объективности оценивания
образовательных результатов на 2021 -2022 учебный год**

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный, исполнитель, соисполнители
1.Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО			
1	Анализ результатов оценочных процедур в ОО	В течение 30 календарных дней после получения результатов	Чукпанай С.С., руководители ОО, заведующая методическим кабинетом МКУ Улаачы Х.В.
2	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		
2.Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО, заместителей руководителей, команд ОО - по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	постоянно	Заведующая методическим кабинетом МКУ Улаачы Х.В., руководители ОО
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, на заседаниях ММО	постоянно	Ведущий специалист УО Чукпанай С.С., руководители ОО

3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Ведущий специалист УО Чукпанай С.С., руководители ОО
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	Заведующая методическим кабинетом МКУ Улаачы Х.В., ведущий специалист УО Чукпанай С.С., руководители ОО
5	Организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участниками оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно	Заведующая методическим кабинетом МКУ Улаачы Х.В., Ведущий специалист УО Чукпанай С.С., руководители ОО
6	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Ведущий специалист УО Чукпанай С.С., руководители ОО
3. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА для ОО	01.04.2022	Чукпанай С.С.

2	Обеспечение проведения проверки работ: школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников (ВсОШ), региональных олимпиад, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку - межшкольными предметными комиссиями, участников ВПР, ГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ и др. - муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, по подготовке к проведению ГИА	Чукпанай С.С., руководители ОО
2	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Руководители ОО, Чукпанай С.С.
3	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников ВПР и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Руководители ММО
4	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	по мере необходимости	Руководители ОО
5	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май 2022	Чукпанай С.С.

6	Сопровождение ОО из списка ОО Тоджинского района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: присутствие специалистов МОУО; обеспечение видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ	апрель-июнь 2022	Чукпанай С.С.
7	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	01.06.2022	Руководители ОО
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
1	Организация деятельности ММО педагогов-психологов по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к ВПР	постоянно	Заведующая методическим кабинетом МКУ Улаачы Х.В.
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	постоянно	Заведующая методическим кабинетом МКУ Улаачы Х.В.
3	Контроль проведения родительских собраний в ОО, распространение информации в родительских чатах о целях, порядке проведения ВПР, подготовке и участии обучающихся в ВПР	постоянно	Чукпанай С.С., Руководители ОО

4	Размещение на сайте Отдела образования и сайтах ОО в разделе «ВПР» и в новостной ленте информационных материалов и важных событий, связанных с проведением ВПР и других процедур оценки качества образования	постоянно	Чукпанай С.С., Руководители ОО
---	--	-----------	--------------------------------------

Начальник УО:



Довут

Довут О.М.